



**CRITERIOS PARA LA MODIFICACIÓN DE PLANTILLAS JURÍDICAS PARA
EL CURSO 2005/2006**

Con el fin de adecuar las plantillas jurídicas de los centros de educación pública infantil, primaria, especial, adultos, secundaria, formación profesional y enseñanzas de régimen especial a las previsiones de escolarización para el curso 2005/2006, racionalizar los recursos existentes y actuar de forma homogénea en todos los centros dependientes de la gestión de la Consejería de Educación, se considera oportuno proponer los siguientes criterios:

I) CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA

A) Determinación de Unidades

a) *Ratio* profesor- alumno

El número máximo de alumnos por unidad escolar en centros completos que impartan educación infantil y primaria será el especificado en el Real Decreto 1537/2003, de 5 de diciembre, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan las enseñanzas escolares.

En los Centros Rurales Agrupados y centros incompletos que impartan las enseñanzas anteriormente indicadas el número de unidades por localidad vendrá determinado por la siguiente tabla:



NÚMERO DE UNIDADES	ALUMNOS	
	MÍNIMO	MÁXIMO
1	4	11
2	12	31
3	32	48
4	49	60
5	61	80
6	81	100
7	101	125
8	126	155
9	156	185
10	186	215

b) Creación Jurídica de Unidades

La creación de unidades jurídicas se realizará en los siguientes supuestos:

1) Aumento de los alumnos escolarizados en dicho centro, que conlleve un desdoble de unidades o implantación de una nueva línea:

1.1. Los desdobles de unidades se realizarán, siempre que tengan perspectiva de continuidad, como consecuencia de:



- La superación de las *ratios* máximas.
- La aplicación de la tabla *de ratios* para escuelas unitarias, centros incompletos y unidades integradas en Centros Rurales Agrupados, con distintos ciclos o cursos.

1.2. La implantación de una nueva línea englobará los siguientes supuestos:

- La implantación de línea uno, en centros incompletos o con agrupamiento por ciclos o cursos.
 - La implantación de una línea superior en centros de línea completa porque inician la etapa un número de grupos mayor de los que la finalizan.
- 2) Consolidación de unidades que lleven habilitadas, al menos, dos cursos escolares, siempre que tengan perspectiva firme de continuidad.
 - 3) Creación, integración o desglose de centros, cuando así se determine por la normativa correspondiente.

c) Supresión Jurídica de Unidades

Se procederá a la supresión de unidades jurídicas en los correspondientes centros en los siguientes casos:

- 1) Disminución de los alumnos escolarizados en el centro, teniendo como consecuencia:
 - 1.1) La fusión de dos o más unidades, siempre que el descenso del alumnado tenga continuidad en cursos sucesivos.
 - 1.2) La reducción de líneas por



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- descenso de una línea a centro incompleto o por agrupación de ciclos.
 - implantación de una línea inferior porque finalizan la etapa un número de grupos mayor de los que la inician.
- 2) Falta de funcionamiento de unidades jurídicas, siempre que no sea temporal.
 - 3) Supresión o integración total o parcial de centros cuando así se determine por la normativa correspondiente.

d) Mantenimiento de Unidades Jurídicas

Se procederá al mantenimiento de unidades jurídicas en los siguientes casos:

- 1) Para evitar una disminución de línea existente en el centro como consecuencia de descensos no consolidados o insuficientemente definidos de matrícula, prorrogándose un curso la supresión de la primera unidad que pudiera establecer una línea inferior.
- 2) Para evitar la creación o habilitación futura de unidades en cursos sucesivos.
- 3) Para dar continuidad a unidades formadas por 4 alumnos en centros incompletos y de localidades de Centros Rurales Agrupados distintas a la cabecera, previa consulta y acuerdo de las familias afectadas.
- 4) Por necesidad de desdobles.

B) Plantillas Jurídicas

La determinación de plantillas jurídicas se realizará teniendo en cuenta los siguientes criterios:



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- 1) Se dotará de profesorado suficiente a los centros para cubrir las horas lectivas que generen las unidades creadas.
- 2) Con carácter general por cada unidad suprimida se disminuirá un puesto, asegurando en todo caso la atención de los profesores especialistas.
- 3) Se dotará de un puesto de apoyo a aquellos centros que cuenten con seis o más unidades jurídicas de Educación Infantil en funcionamiento.
- 4) Se dotará de un puesto de apoyo a aquellos centros de 12 unidades jurídicas de Educación Primaria en funcionamiento.
- 5) Se dotará a los Centros Rurales Agrupados de un maestro de apoyo itinerante cuando cuenten con seis o más unidades jurídicas de Educación Infantil en funcionamiento.
- 6) En aquellas unidades de centros incompletos o Centros Rurales Agrupados que cuenten con unidades que escolaricen alumnos de Educación Infantil y de Educación Primaria, se dotará a la unidad del correspondiente puesto de trabajo de la especialidad de Educación Infantil.
- 7) En los centros acogidos al convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y el British Council, el profesorado correspondiente a las unidades creadas será en igual proporción de Educación Primaria y de la especialidad de Idioma Extranjero: Inglés. En el caso de existir un número impar de puestos de trabajo, el puesto impar será de Educación Primaria.

II) CRITERIOS PARA PLANTILLA DE ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

- 1) El profesorado de apoyo específico de Pedagogía Terapéutica y de Audición y Lenguaje atenderá al alumnado con necesidades educativas especiales, siempre en colaboración con el profesor tutor y, en su caso, con el resto de los profesores.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- 2) Se realizarán propuestas de creación, supresión o modificación de puestos de Educación Especial cuando la existencia de alumnado con necesidades educativas especiales y las previsiones de cursos sucesivos justifiquen tal medida. A tal efecto, se considerará el número de alumnos con necesidades educativas especiales que obliguen a una adaptación curricular significativa, según los informes de la Dirección Provincial correspondiente, previo informe de los Equipos de Orientación o de los Departamentos de Orientación, según casos.
- 3) El número máximo de alumnos con necesidades educativas especiales por profesor, tanto en centros ordinarios como en centros de Educación Especial, se ajustará a lo establecido en la Orden de 18 de septiembre de 1990, por la que se establecen las ratios de profesionales/alumnos en la atención educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales.
- 4) No obstante, con el fin de que todos los centros tengan recursos disponibles para atender a alumnado con necesidades educativas especiales aunque no lleguen a la ratio mínima de profesional/alumno establecida en la Orden de 18 de septiembre de 1990, se proponen las siguientes medidas:
 - a) Atender con un maestro especialista de Pedagogía Terapéutica a los centros de más de 18 más unidades jurídicas en funcionamiento de Educación Infantil y Primaria.
 - b) Atender con un maestro especialista de Audición y Lenguaje a los centros de más de 18 unidades jurídicas en funcionamiento de Educación Infantil y Primaria.
 - c) Por otra parte, también se incrementarán en plantilla jurídica los puestos de maestro de Pedagogía Terapéutica en Centros de Educación Especial, en función de la tipología de los alumnos escolarizados.
 - d) También se crearán puestos de maestros de Audición y Lenguaje en centros de integración preferente que escolaricen alumnos con discapacidad auditiva.

- e) Además se crearán puestos de maestros de Audición y Lenguaje en centros de integración preferente que escolaricen alumnos con discapacidad motórica.

III) CENTROS DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS.

La plantilla de los Centros y Aulas de Educación de Personas Adultas se dotarán de los correspondientes puestos de trabajo, de maestros, profesores de enseñanza secundaria y profesores técnicos de formación profesional, de conformidad con las enseñanzas regladas autorizadas y consolidadas.

En cuanto a las plantillas del cuerpo de maestros, se tenderá, con ocasión de vacante, a la transformación de los puestos ordinarios en puestos singulares/itinerantes, con indicación de su ámbito de itinerancia.

Así mismo, con ocasión de vacante se procederá a la transformación de un puesto de maestro de carácter ordinario en otro puesto singular itinerante de la especialidad Idioma Extranjero: Inglés, hasta conseguir que todos los centros tengan un puesto de esta especialidad.

Igualmente, con el fin de una mejora continua del servicio en este ámbito educativo, se seguirá impulsando, en la medida de lo posible, la integración de las aulas existentes en Centros de Educación de Personas Adultas.

Para la Educación Secundaria de Personas Adultas se creará plantilla si la necesidad está consolidada, y por transformación de cupo, hasta alcanzar una plaza por ámbito de conocimiento.



IV) CENTROS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

A) Criterios para el Análisis de Plantillas Orgánicas de Profesorado en Centros de Educación Secundaria.

- 1) La referencia para formular las propuestas serán los periodos lectivos, que resulten de proyectar para el curso 2005/2006 y con expectativas de consolidación, del Plan de estudios para Educación Secundaria y Bachillerato, incluidas las optativas preferentes, de oferta obligada y las propias de modalidad. En el caso de la Formación Profesional se tendrán en cuenta todos los periodos lectivos de los ciclos formativos implantados en un centro y que estén asignadas específicamente a una de las especialidades del profesorado de formación profesional, siempre que se haya completado el primer curso del Ciclo Formativo en junio de 2004 y existan perspectivas de consolidación.
- 2) En el segundo idioma se considerarán los períodos lectivos de las optativas.
- 3) Dado el número de profesores desplazados existentes en las capitales de provincia y en algunas localidades que cuentan con dos o más I. E. S., se procurará que haya horario disponible para que los profesores con destino definitivo que carezcan de horario en su centro puedan encontrar acomodo en otro I. E. S. de su misma localidad para impartir el área de la que son especialistas.
- 4) Los períodos lectivos de las enseñanzas a distancia no se tendrán en cuenta para crear plazas, pero podrán ser considerados para evitar amortizaciones.
- 5) Los períodos lectivos de Tecnología y Educación Plástica y Visual del primer ciclo de ESO se sumarán a las especialidades del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.
- 6) Los períodos lectivos de Educación Ética y Moral y de Psicología (si la están impartiendo) se sumarán a la especialidad de Filosofía.

B) Criterios de Creación

Además de los anteriores, a efectos de proponer nuevas creaciones se considerarán los siguientes:

- 7) Para proponer una nueva plaza de plantilla será necesario, que como mínimo, se disponga de 12 períodos lectivos de la especialidad correspondiente.
- 8) En los centros de nueva creación y en los ciclos formativos de nueva implantación podrá dotarse de sucesivas plazas atendiendo al siguiente criterio: se podrá crear el mismo año dos plazas de la misma especialidad si se dispone como mínimo de 28 períodos lectivos. En este cómputo de períodos se tendrán en cuenta las asignaturas optativas de oferta obligada en ESO, pero no se tienen en cuenta los derivados de la Formación en Centros de Trabajo (FCT), ni de las optativas de ESO y Bachillerato que puedan ser asignadas a los departamentos de Familia Profesional.
- 9) En los centros en los que no esté creada la plaza de Griego, ni de Latín, y haya 8 o más períodos, se creará la plaza de Cultura Clásica, siempre que no se llegue a 12 períodos en ninguna de las dos áreas citadas.
- 10) En todos los centros se creará la plaza de Psicólogo/Orientador.
- 11) En la especialidad de Educación Física se tendrá en cuenta, en su caso, la existencia de los profesores ITEM de Educación Física.
- 12) En el cómputo de las horas de Economía se tendrán en cuenta las horas sobrantes, en su caso, que puedan asumir los profesores de Administración de Empresas del propio centro.

C) Criterios para no amortizar

- 13) Sólo en el caso de disponer de menos de 8 períodos lectivos en su especialidad, se amortizará la plaza.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- 14) No obstante, y al objeto de mantener el máximo número de plazas, se tendrán en cuenta para no amortizar las siguientes circunstancias:
- a) La situación de aquellos profesores que tengan nombramiento como directivos en el curso 2004/05.
 - b) Las plazas de Lengua y Literatura Castellana y Matemáticas con un número elevado de alumnos en centros con colectivos desfavorecidos.
 - c) La oferta de optativas del centro debidamente autorizadas, consolidadas y que se impartan.
 - d) En el caso de Formación Profesional Específica, se podrá tener en cuenta la Formación en Centros de Trabajo.

D) Criterios para modificar la plantilla de maestros en I. E. S.

La modificación de la plantilla del cuerpo de maestros en los Institutos de Educación Secundaria se realizará atendiendo a lo dispuesto en la Disposición Transitoria Cuarta de la Ley Orgánica 1/1990, de Ordenación General del Sistema Educativo y a los siguientes criterios:

- 1) Se considerarán las horas derivadas del plan de estudios de los cursos 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria, incluidas optativas de oferta obligada. Cuando el número de horas, con carácter general, sea igual o superior a 14 se mantendrá el puesto con las puntualizaciones que figuran a continuación.
- 2) Si las horas de 1º y 2º cursos de Educación Secundaria fueran, con carácter general, inferiores a 14, se sumarán éstas a las restantes del centro para la creación o transformación en plantilla del Cuerpo de Profesores de Educación Secundaria con los criterios de plantilla establecidos para dicho Cuerpo.



Junta de Castilla y León

Consejería de Educación

- 3) A efectos del cómputo de horas se tendrán en cuenta necesidades consolidadas y/o proyectadas suficientemente para la formación de grupos. Las materias instrumentales, Lengua y Matemáticas, tendrán una especial consideración, estableciéndose el límite al que hacen referencia los criterios 1 y 2 en 12 horas.
- 4) Dada la existencia de profesores desplazados del Cuerpo de Profesores de Educación Secundaria en las capitales de provincia y en algunas localidades que cuentan con dos o más I. E. S., se procurará que el mantenimiento de un puesto vacante del Cuerpo de Maestros no implique que no haya horario disponible para que los profesores con destino definitivo que carezcan de horario en su centro, puedan encontrar acomodo en otro I. E. S. de su misma localidad para impartir la asignatura correspondiente.
- 5) Asimismo, cuando el número de Profesores de Educación Secundaria con destino definitivo en el I. E. S. sea superior a su número en Plantilla Orgánica, o estuviera prevista la amortización, se suprimirá el puesto de Maestros si estuviese vacante.
- 6) Se tendrá especial cautela para mantener dos puestos en una especialidad, especialmente en centros con menos de 8 grupos y 28 horas consolidadas en el primer ciclo.
- 7) En el caso de CN se tendrán en cuenta los profesores de las especialidades de FQ y BG.
- 8) En los centros en los que se hayan detectado necesidades especialmente graves, por escolarizar colectivos desfavorecidos, se actuará con mayor flexibilidad en la aplicación de la ratio máxima para la formación de grupos.
- 9) En todos los casos se actuará con la perspectiva de tender hacia la estabilidad del profesorado en el centro, es decir, se mantendrán puestos de Maestros en I. E. S. cuando existan condiciones de estabilidad mínimas para los Maestros y los profesores de Enseñanza Secundaria con destino definitivo en el Centro.



V) ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

- 1) Se atenderán las propuestas de ampliación o amortización cuando el número de horas lo justifiquen.
- 2) Los incrementos de profesores de idioma se harán de uno en uno por idioma.
- 3) Según se establece en el Plan Marco de Enseñanzas de Régimen Especial, se prevé la puesta en funcionamiento de Secciones de las EE. OO. II. existentes actualmente. Una vez que se creen jurídicamente las plazas de estos centros, serán dotadas con arreglo a los criterios establecidos.

VI) ESCUELAS DE ARTE

- 1) Se mantendrá la plantilla orgánica actual hasta que esté en vigor el Reglamento Orgánico de este tipo de Centros, y se haya finalizado la adscripción del profesorado a las especialidades necesarias para impartir los nuevos ciclos formativos de grado medio y superior.

VII) CONSERVATORIOS DE MÚSICA

- 1) Se incrementará la plantilla de profesores de aquellas materias que se consideran fundamentales y de algunas especialidades instrumentales, una vez desarrollado y puesto en funcionamiento el Reglamento Orgánico de este tipo de centros.
- 2) El incremento o amortización se producirá de uno en uno por especialidad o materia, salvo situaciones excepcionales debidamente justificadas.