

CLAVES PARA UNA EDUCACIÓN ANTIRRACISTA



EL NUEVO RACISMO Y LA EDUCACIÓN

Con motivo del Día Internacional contra el Racismo, es importante recordar que en la actualidad el racismo se manifiesta de forma sutil y simbólica, huyendo de los discursos de un tiempo que ha quedado atrás. El nuevo racismo es menos explícito, ya que quiere ser decente y respetable, negando que sea racismo y cualquier manifestación expresa de discriminación. Afirma que las minorías no son biológicamente inferiores, sino diferentes y que es esta diferencia la que dificulta la convivencia y la igualdad de trato, dejando patente que el contacto no es posible, no porque se considere inferior a la otra persona, sino porque las culturas no son compatibles. Así, se desplaza el viejo concepto de raza por el de cultura, a la vez que la desigualdad se sustituye por diferencia.

Sin embargo, las manifestaciones del nuevo racismo son igual de eficaces a la hora de marginar y excluir a determinados grupos. E incluso pueden hacer más daño, porque a los que se encuentran en este tipo de discurso e interacción les parece que los argumentos están llenos de sentido común y son aparentemente compatibles con las normas de tolerancia e igualdad socialmente aceptadas.

La forma de exclusión, por tanto, no es la prohibición, como podría ocurrir en los años 50 en los colegios y Universidades de Estados Unidos cuando se impedía a alumnos y alumnas negras asistir a colegios de blancos, sino el distanciamiento tolerante, por el cual rechaza la posibilidad de que mi hijo o hija vaya a un colegio por criterios de calidad o de coherencia ideológica.

Con demasiada frecuencia detrás de estos discursos, se esconde el temor a que la presencia de alumnado inmigrante o gitano baje el nivel de la educación, cause distracciones o acapare los recursos del profesorado e incluso haga el centro menos seguro.

Otra forma de exclusión la podemos encontrar en la indicación sutil que muchas familias, de procedencia inmigrante o gitana, reciben cuando intentan acceder a un centro y se encuentran con dificultades para costear el uniforme, las actividades extraescolares, problemas con la lengua o un programa religioso.

las ideas preconcebidas que tengamos sobre un alumno o alumna, van a condicionar la atención que le dediquemos, así como los recursos y los procesos que utilicemos en la relación educativa.

Existe también, discriminación en la relación educativa, cuando se crean estereotipos etnicistas sobre alumnos y alumnas que pertenecen a una etnia o grupo cultural determinado. No es extraño escuchar comentarios sobre la distinta forma de estudiar o comportarse del alumnado procedente de distintos países, como si el hecho de ser japonés o rumano, determinara las actitudes y capacidades, sin tener en cuenta las diferencias personales. La profecía anunciada que el profesor José Antonio Jordán puso de manifiesto en sus investigaciones, influye decisivamente en el rendimiento y éxito del alumnado de minorías, ya que las ideas preconcebidas que tengamos sobre un alumno o alumna, van a condicionar la atención que le dediquemos, así como los recursos y los procesos que utilicemos en la relación educativa.

Como resultado de estas manifestaciones se establecen distintas dinámicas, que conducen a hechos tan preocupantes como la agrupación del alumnado inmigrante y de etnia gitana en determinados centros públicos, mal denominados guetos, la desvalorización de la cultura y lengua de origen del alumnado inmigrante o de minorías como la gitana, o a falsas creencias como la relación que se establece entre fracaso escolar y alumnado extranjero,

sin tener en cuenta el contexto sociocultural y económico.

El Informe sobre España contra el Racismo y la Intolerancia de la Unión Europea, así como Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial del 10 de marzo del 2011, descifran algunas de las claves de la discriminación que es urgente rectificar para conseguir una educación intercultural que garantice la igualdad de oportunidades para todo el alumnado sin discriminación por razón de origen, cultura o religión. En **FETE** hemos denunciado en distintas ocasiones, estas situaciones, y trabajamos para ofrecer recursos dirigidos a la gestión de la diversidad desde la igualdad de oportunidades, porque tenemos el convencimiento de que es necesario enseñar a convivir en un mundo global, desde el reconocimiento de la diversidad y la construcción de valores democráticos comunes.

Luz Martínez Ten
S^a Políticas Sociales

ANA CORRAL: "TENEMOS QUE HABLAR MENOS DE INMIGRANTES Y MÁS DE SOCIEDAD DIVERSA"

Entrevista realizada por Luz Martínez Ten

Con motivo del día Internacional contra el Racismo, conversamos con Ana Corral, responsable del Departamento de Migraciones Confederal de UGT y posiblemente una de las personas más implicadas y conocedoras de la realidad de la inmigración en el Estado Español. Como siempre que nos encontramos, el tiempo pasa volando, porque Ana tiene una mirada interrogante sobre una realidad que está en continuo movimiento y nunca se ha conformado con la primera idea o versión de un hecho. Así, antes de contestar a mis preguntas, reflexiona en silencio, buscando las palabras precisas que expresen de forma pedagógica y con claridad sus ideas. Una



claridad que hemos podido verificar en cada una de las conferencias o reuniones que ha coordinado. Detrás de sus reflexiones hay horas de trabajo dedicadas al estudio, al análisis y a la elaboración de informes que marcan un camino certero hacia los derechos legítimos de las personas migrantes.

En cierta ocasión comentamos, que como ocurrió con la emigración española de los años cincuenta y sesenta, hacia otros países europeos, el concepto se acercaba más a trabajador migrante temporal, en el sentido de que se pensaba que volverían a los países de origen, sin embargo esta realidad entonces y ahora, fue errónea. Desde tu experiencia como responsable del Departamento de Migraciones Confederal, ¿que es lo que ha cambiado en las dos últimas décadas? ¿como podemos definir la inmigración actual en España y cuales son los principales retos en relación a derechos de la población migrante?

Quizás el cambio más importante, es que si tenemos en cuenta que más del 60% de los residentes no comunitarios, son de larga duración, deberíamos hablar menos de inmigración y más de población, de sociedad. Tal como decías, igual que los emigrantes españoles se quedaron en sus países de acogida, hicieron su vida allí, lo mismo sucede con las personas que, en su momento llegaron a España. ¿Los retos a futuro?. Pues garantizar que el derecho a la igualdad rige para toda la población, con independencia de su nacionalidad o su origen. Y para eso, lo primero es hablar menos de inmigrantes y más de una sociedad diversa. Porque ¿durante cuánto tiempo se es inmigrante? ¿dos años, diez, toda la vida? ¿lo es quien emigra y sus hijos heredan esta condición aunque tengan la nacionalidad española?.

Desde el Departamento de Migraciones Confederal habéis realizado importantes acciones en materia de información y sensibilización, en concreto en educación. Son ya diez años de trabajo con FETE UGT con programas tan emblemáticos como la página web aulainter-cultural. A pesar del camino recorrido, cada día parece más necesario seguir educando contra el racismo. El IV Informe sobre España de la Comisión Europea contra el racismo y la Intolerancia, ponen de manifiesto la preocupación sobre la proliferación de conductas xenófobas entre adolescentes ¿que papel crees que debe jugar la educación en la prevención del racismo y la xenofobia?



Un papel fundamental, igual que en la prevención de cualquier otro ismo que implique rechazo. Educación en sentido amplio, aunque entiendo que me preguntas sobre los centros educativos, pero lo cierto es que en los últimos años (para mí, desde el año 2000, 2001) comenzó un proceso paulatino en el que la tolerancia social con ciertos discursos de rechazo a la población extranjera ha aumentado. Hay afirmaciones que se hacen en público, que hace diez años hubieran merecido la sanción social, pero que hoy, incluso son aceptados y tomados como verdades, cuando solo esconden falsedad.

Otra de las cuestiones importantes a las que hace referencia el informe es al proceso de admisión en los centros sostenidos con fondos públicos, en este sentido las cifras hablan de una importante diferencia entre centros concertados y centros públicos. En ocasiones hemos escuchado decir que la concentración se debe también a razones urbanísticas, por las que la población migrante se concentra en determinados barrios o zonas. ¿estamos desarrollando políticas que logren una convivencia ciudadana real?

Todo está relacionado; si tenemos en cuenta el Salario Medio Anual en el Estado Español, tanto el de los hombres extranjeros como el de las mujeres extranjeras está muy por debajo de este SMA; especialmente en el caso de las mujeres. ¿Por qué? Pues en parte, y dejando de lado las posibles discriminaciones por razón de origen, por los puestos de trabajo que ocupan en el mercado de trabajo. La concentración en determinados barrios o zonas, con independencia de que en ocasiones se tienda a buscar un cierto entorno con personas conocidas, viene determinada por las posibilidades económicas, no por gusto. Y si la asistencia a determinados centros, estén o no sostenidos por fondos públicos, implica un mayor gasto económico para las familias, los niños y las niñas no irán a esos centros, aunque estén a la vuelta de la esquina. Es evidente que la descompensación entre la admisión en centros concertados y públicos, no se explica por las razones urbanísticas. Y si realmente se quiere evitar la concentración, son necesarias políticas públicas que hagan compatible la mayor diversidad y convivencia en los centros, en todos, con las necesidades de las familias.

Desde tu experiencia En los talleres que damos en los centros educativos, intentamos que los alumnas y alumnos visibilicen el concepto de ciudadanía independientemente del origen cultural o étnico. Para ello les hacemos reflexionar sobre los términos extranjero, inmigrante o turista. Los resultados nunca dejan de sorprender porque identifican claramente al inmigrante con la situación legal y económica. ¿explica esto la construcción del racismo? ¿que mensaje tenemos que trasladar a las escuelas sobre la ciudadanía de origen migrante o perteneciente a alguna minoría como la comunidad gitana?

Si, es curioso, y no solo entre chicos y chicas, quizás estos no hacen más que evidenciar mensajes que todos los días escuchan. Personas del ámbito de la política, parecen haberse olvidado de que en la Unión Europea hay libre circulación, y cuando hablan de "inmigrantes" incluyen, por ejemplo, a los rumanos. Obviamente no a los franceses o a los alemanes, estos son europeos para ellos. "Inmigrante, igual a pobre". Se rechaza al que está en una posición socioeconómica inferior, y ya de paso se le atribuye la responsabilidad de la crisis económica actual y se le considera un competidor por los escasos recursos. Quizás en las escuelas, que tratan de crear ciudadanos y ciudadanas, el mensaje sería el que tengan espíritu crítico, quiero decir que deslinden las responsabilidades y exijan sus derechos. Y la propia constitución española señala que son los poderes públicos los que han de promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y los grupos sean reales y efectivas: los poderes públicos, ¿porque entonces responsabilizamos a los migrantes?.

Otro punto que creo que es necesario abordar es el relacionado con los derechos culturales de las personas de origen inmigrante, volviendo nuevamente a la comisión se subraya la importancia del aprendizaje de la lengua de acogida, pero también del mantenimiento de la lengua de origen, lo

que nos lleva al modelo de inclusión que desde UGT defendemos. ¿cómo podríamos definir desde tu punto de vista la interculturalidad? ¿hablamos de inclusión, de intercambio o de integración?

Pues lo cierto es que hay palabras en las que me pierdo, o quizás que para mí expresan un deseo difícil de poner en palabras. Me gustaría que la interculturalidad fuera un intercambio, convivencia donde no se hablara del diferente, porque eso implica que se tiene un modelo preexistente. Un lugar de respeto, de aprendizaje mutuo.

Por último, hay un tema que no solemos abordar con demasiada frecuencia, pero que sin embargo es fundamental en la lucha contra el racismo, se trata del respeto a las creencias y valores culturales, entre los que se encuentra la religión. ¿Que papel tiene que tener la escuela en este aspecto si queremos garantizar una convivencia basada en el respeto y el reconocimiento de los derechos de todo el alumnado?

Quizás lo primero sea desvincular la religión de la inmigración. La diversidad religiosa es preexistente a la inmigración; lo contrario sería tanto como decir que residir en España, implica que hay que tener y profesar una religión determinada, como si retrocediéramos unos cincuenta años en el tiempo. En este punto, que creo que queda mucho, primero por debatir y luego por hacer. Pero sería fundamental desprenderse de la hipocresía; se condenan determinadas prácticas de una religión, pero no las que producen el mismo efecto (aunque tengan una expresión distinta) de otra.

Y antes de despedirnos, pensando en que el racismo es consecuencia de la desigualdad de derechos, nos gustaría que definieras cuales son los retos más urgentes a los que tenemos que responder para evitar las situaciones de racismo en la sociedad Española.

Primero garantizar la igualdad, en las normas, porque aun hoy, existen leyes que avalan la desigualdad en determinados aspectos. Y termino como empezamos esta entrevista; inmigración es cruzar la frontera. Pero esa fase ya ha pasado para miles de personas que son población y parte de la sociedad española. Y no tolerar determinados discursos, que buscan enfrentar a la sociedad, hacer que los ciudadanos y ciudadanas acepten y se crean que solo es posible un nivel mínimo de protección y que crean que tienen que competir por ellos.

Madrid, marzo 2011



ORÍGENES Y FINES DE LA EDUCACIÓN ANTIRRACISTA

El origen de la lucha antirracista lo encontramos en EE.UU y responde al hecho de que todavía en los años cincuenta del siglo XX, numerosos Estados del Sur conservaban leyes discriminatorias contra la población negra, lo que facilitó una primera actuación clara contra un objetivo concreto y delimitado: la abolición de leyes segregacionistas por motivo de raza.



Ella Baker

En los años sesenta, a partir de las reivindicaciones realizadas por el Movimiento de Derechos Civiles, encabezado por Martin Luther King, colectivos feministas, etc. presionan al gobierno norteamericano para que se reforme el currículo escolar e incorpore la realidad de los distintos grupos que conforman la sociedad. A partir de este momento y desde el contexto americano, se empieza a plantear la perspectiva multicultural en educación. Es importante recordar que se trata de un país con características propias; su origen y posterior desarrollo están determinados por el establecimiento de población inmigrante: menos del 5% de la población de Nueva York había nacido en el país a principios de los años veinte. La peculiar idiosincrasia del país le confiere un valor original, tanto en lo que se refiere a su desarrollo histórico como a la aplicación de políticas

propias en el tratamiento de la diversidad.

El activismo de los años sesenta permitirá que a principios de la década siguiente se conozca la labor del Movimiento de Educación Antirracista, cuyo objetivo prioritario es el logro de la igualdad desde la confrontación política. Se considera como el heredero directo de las luchas de las minorías negras en la reivindicación del derecho a la igualdad en materia de educación, salud, vivienda y trato legal.

La aplicación europea de las teorías de este movimiento ha evolucionado desarrollando distintos discursos y estrategias de intervención en el ámbito educativo y social. En palabras de Enric Prats (2001:30): "superado el primer paso, el objetivo antirracista perdió su nitidez porque ya no se dirigía hacia una norma o conductas concretas, sino hacia el terreno más difuso de las actitudes y los valores que sigue impregnando el imaginario colectivo."

Uno de los elementos importantes de la Educación Antirracista es que nos presenta un enfoque de la convivencia multicultural que introduce elementos de análisis relacionados con la justicia social y la igualdad. Es decir que plantea cuáles son los factores sociales, políticos y económicos que determinan la situación de desigualdad entre distintos grupos humanos. Reconduce la perspectiva de la procedencia cultural del conflicto, para introducir la variable clase social. El concepto de raza como argumento diferencialista, por lo tanto, empieza a perder terreno ante la tesis heterófoba por razones económicas y de lucha por el poder.

Este es el planteamiento de la Educación Antirracista. Nos sitúa de forma realista en el ojo del huracán y nos increpa para que trabajemos en la consolidación de un modelo de relaciones sociales basado en el diálogo y la participación. Exige reformas a escala local y global que permitan cubrir las necesidades básicas, por encima de la lucha contra el prejuicio xenófobo o racista. Como bien apunta Martucelli, (1996:7), "[lo más importante] es conseguir las condiciones sociales, el acceso al mercado de trabajo e igualdades jurídicas que posibiliten que, más allá del prejuicio, la comunicación social continúe realizándose." En realidad no difiere de los objetivos de la Educación

Intercultural ya que "La igualdad en la diversidad, la justicia frente a las desigualdades y el derecho a la diferencia constituyen los principios fundamentales sobre los que se apoya la perspectiva intercultural en educación." Esta es la tesis que sostiene Juan Luís Alegret Tejero (1992: 93), que recoge el testimonio de esta corriente y afirma que "es totalmente necesario poner de relieve todo el entramado que el racismo tiene establecido en la sociedad" como condición previa a la defensa de la igualdad en un contexto de diversidad."

"..es totalmente necesario poner de relieve todo el entramado que el racismo tiene establecido en la sociedad como condición previa la defensa de la igualdad en un contexto de diversidad."

El discurso antirracista, por lo tanto, nos previene contra la creencia de que sólo con la educación encontraremos alternativas a situaciones de discriminación. La Educación en Valores y la educación para la ciudadanía, en el marco de la Educación Intercultural, es fundamental en el proceso, pero es sólo una parte del cambio estructural que la sociedad requiere para hacer frente a las desigualdades y el acatamiento de las afirmaciones contenidas en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. ¿Cómo podemos hablar de encuentro intercultural cuando miles de personas no tienen reconocidos sus derechos fundamentales, por otra parte específicamente recogidos por las Convenciones Internacionales?

Como trabajadores y trabajadoras de la enseñanza debemos aprender a analizar las causas y las consecuencias de la desigualdad que se produce en nuestras sociedades multiculturales y, a partir de esta mirada crítica, denunciar, allí donde se produzcan, situaciones de discriminación.

Apostar definitivamente por integrar las variables de Antirracismo, Educación en Valores, Educación para la ciudadanía es lo que le da su verdadero sentido a la construcción de los espacios interculturales. De lo contrario, nos estaríamos moviendo en el terreno del idealismo y de las ilusiones, sin base de trabajo tangible, sin aplicación a la práctica educativa. Es imprescindible, por otra parte, exigir la reestructuración de los medios educativos que permitan la construcción de un nuevo marco de referencia para la intercomunicación entre los grupos y las culturas en contacto.

Se trata de un planteamiento ético sin el cuál estaríamos renunciando a nuestros compromisos democráticos y participativos, lo que nos haría -tácitamente- cómplices de quienes mantienen situaciones de desigualdad social para el ejercicio del poder. En todos los ámbitos sociales en los que nos movemos, debemos poder actuar en este sentido. Desde los grupos y las asociaciones juveniles, la coherencia de un discurso común imprime carácter. Las personas comprometidas con esta línea de pensamiento positivo deberemos exigir un mayor compromiso político y administrativo si queremos conseguir una mayor justicia social.

(extracto de la Guía de formación Intercultural para asociaciones juveniles. Luz Martínez Ten y Martina Tuts)

DEFINICION DE RACISMO

Las consecuencias de la creación histórica del concepto de "raza" fue la aparición de una importante variación teórica de los grupos humanos, a partir de la cual se fue desarrollando toda una propuesta pretendidamente científica que, sustentada sobre justificaciones biológicas, proclamaba la diferencia entre los diversos grupos humanos. A pesar de los esfuerzos posteriores para contrarrestar la falsedad de sus argumentos, el concepto de raza fue asumido por amplios sectores sociales, lo que permitió el desarrollo del racismo como doctrina.

El racismo es el desarrollo de ciertas ideologías, creencias y procesos de socialización que discriminan a las personas por su supuesta pertenencia a un grupo. Se trata, por tanto, de un conjunto de declaraciones que afirman la superioridad de unos grupos humanos sobre otros y que legitiman "unas prácticas sociales que refuerzan la distribución del poder entre grupos diferenciados por características físicas o culturas seleccionadas" Troyna y Carrington (1990) .

Es importante precisar que:

- ✓ El racismo es un fenómeno moderno que surge históricamente como forma de dominación de determinados grupos sociales sobre otros, así como de justificación de los privilegios de los que ostentaban el poder en las esferas de la vida social, económica y política.
- ✓ La aparición de la idea de "raza" está, desde sus inicios, fuertemente vinculada al mantenimiento de las desigualdades sociales y los límites que separan a los seres "inferiores" de los "superiores".
- ✓ El racismo no crea las desigualdades sino que la "desigualdad" crea las "razas humanas" mediante la ideología y la práctica racista.
- ✓ Raza no es sólo un concepto de clasificación según rasgos biológicos sino que es, ante todo, un concepto sociocultural, elaborado con el fin de definir identidades, valorar a los otros e inducir a la autopercepción de determinados grupos humanos.
- ✓ El concepto de raza no tiene ninguna base científica a pesar de que en determinados momentos históricos, la ciencia ha intentado encontrar bases objetivas que lo justificaran.
- ✓ El racismo se produce por un proceso de socialización. En otras palabras, no es sólo una cuestión de actitudes y creencias sino que debemos tener en cuenta las estructuras sociales y económicas subyacentes.
- ✓ Existe un fundamento económico en las posiciones racistas y xenóforas. Al ser un sistema de dominación, éste no cambiará sin que cambie la relación de desigualdad intragrupal. Hay que trabajar en la construcción de la sociedad civil y propugnar el cambio político y económico que sustenta las desigualdades.

Lamentablemente el concepto de raza y las prácticas racistas siguen presentes en nuestras sociedades, hoy ligadas básicamente a los procesos migratorios y las minorías étnicas o culturales.. En la memoria histórica quedan el comercio de esclavos entre los siglos XVI y XIX, los crímenes nazis contra los judíos y otras minorías en nombre de la pureza racial, las políticas oficiales segregacionistas en los Estados Unidos del Norte o el apartheid sudafricano o, más recientemente, los sucesos que provocaron la guerra de los Balcanes.

Aunque actualmente las ideologías abiertamente racistas no tienen una gran acogida popular, la prensa nos ofrece con cierta regularidad sucesos aislados de violencia y discriminación. Por esta razón es importante que, desde la Educación Intercultural, se eduque críticamente, analizando desde diferentes perspectivas, los motivos por los que se legitiman ciertas ideologías.

Ahora que hemos intentado hacer el recorrido histórico que nos ha llevado a desmontar el concepto de raza, tenemos claro que debemos erradicar el término de nuestro vocabulario.

Otros conceptos:

Igualdad: El principio de que todos los seres humanos son iguales es el fundamento ético y político de una sociedad democrática. Lógicamente las personas no son idénticas en cuanto a intereses, aptitudes, estilo de vida y otras dimensiones individuales o sociales. No obstante la igualdad, como principio, requiere que las personas tengan los mismos derechos y las mismas oportunidades de acción y de desarrollo. Requiere también el respeto a la diferencia de las minorías y al desarrollo de una justicia social redistributiva para con los colectivos desfavorecidos. Todas las personas deben tener garantizada la igualdad de oportunidades para alcanzar el máximo de sus posibilidades de aprendizaje, el trabajo, la cultura o el deporte, en función de sus propios esfuerzos. No se puede atentar contra la igualdad desde el principio de la libertad. Ambos, junto con la solidaridad, forman un sistema que da sentido al valor de la democracia. A. García Martínez. Y J. Sáez Carreras Del racismo a la Interculturalidad. Narcea. Madrid 1988

Igualdad de Oportunidades. Es el principio incluido en el concepto de justicia social desde una visión democrática, apunta a la necesidad de eliminar aquellas desigualdades arbitrarias, por sexo, clase social, etnia o cultura, que pudieran justificar la desigual distribución de los recursos y bienes sociales. Para dar una igualdad de oportunidades a todos los ciudadanos, no es suficiente con proporcionarles el acceso a estos recursos en un sentido formal sino, además, ofrecerles la posibilidad equitativa de alcanzar las mismas posiciones. Por ello, el sistema social debe prestar más atención a aquellos que se encuentran en situaciones más discriminatorias, para que se garantice la igualdad de condiciones en la elaboración, distribución y disfrute del capital cultural y no como se pretende en un sistema meritocrático y tecnocrático donde se parte de la competitividad entre los grupos sociales, sin tener en cuenta las desventajas iniciales de muchos de ellos. Auxiliadora Sales y Rafaela García. Programas de Educación Intercultural. Desclée De Brouwer. Bilbao 1997. p. 35 y 36

Discriminación. Actitud que concede un trato de inferioridad a personas o colectivos por motivos políticos, económicos, culturales, ideológicos, sociales o individuales. Llevado a su último extremo, la práctica de la discriminación institucional llevó al Apartheid en Sudáfrica y a las políticas racistas practicadas hasta los años sesenta en los EE.UU.

Estereotipo: Conjunto de características que se atribuyen a un grupo humano: su aspecto, su cultura, sus costumbres, que sirve de factor generalizador para categorizar a las personas, negando su identidad individual.

Prejuicio: Idea preconcebida respecto a algo o alguien basada en los estereotipos.

Etnicidad: Conjunto de rasgos físicos y culturales que poseen los miembros de un grupo que, voluntariamente o no, les diferencian de otros grupos humanos.

ACTIVIDAD PARA TRABAJAR EN EL AULA SECUNDARIA Y BACHILLER

IDENTIDAD Y RELACIONES PERSONALES.(*)

ORIENTACIÓN DE LA ACTIVIDAD:

La mirada que los demás tienen de nosotros y nosotras influye en nuestra concepción de lo que somos y lo que podemos ser. En el caso del racismo, la importancia de los estereotipos sin duda determina no sólo la convivencia intercultural sino la propia identidad de la persona inmigrante. Por ejemplo en Educación y tal como afirma José Antonio Jordan, las actitudes de profesores y profesoras y las expectativas de éxito escolar que tienen del alumnado de origen extranjero será decisivo para su carrera académica. Las actitudes que tenemos con las personas que consideramos diferentes puede llegar a ser muy sutil y no ser conscientes de que actuamos con prejuicios, sin embargo, éste existe e influye claramente en las relaciones interpersonales siendo a veces un factor de exclusión.

(*)Ejercicio basado en una propuesta del colectivo AMANI. (Educación Intercultural. Ed. Madrid 2002)

METODOLOGÍA:

GRUPAL

TIEMPO:

Tres cuartos de hora.

MATERIAL:

Tantas pegatinas blancas como personas haya en el grupo, rotuladores.

PROCEDIMIENTO:

- 1º Se escribe en cada pegatina una característica determinada, por ejemplo: mentirosa, sucio, simpático, colaboradora, etc.
- 2º Se le pega en la frente a cada participante, sin que sepa lo que lleva escrito y se coloca de espaldas al resto del grupo.
- 3º Se les informa de que van a tener que emprender un viaje muy largo y que deberán buscarse una persona que les acompañe.
- 4º Si el número de personas fuera impar, una de ellas hará de observadora.

INSTRUCCIONES PARA EL GRUPO:

- ✓ Dispersaos por la sala cuando yo dé la señal.
- ✓ Tenéis diez minutos para elegir vuestra "pareja Ideal" de viaje.
- ✓ (Pasados diez minutos) Todos y todas debéis estar emparejados.
- ✓ Debéis sentaros juntos cogidos de la mano.

DESPUÉS DEL EMPAREJAMIENTO :

¿Qué persona has elegido?

¿La conocías antes del juego? ¿Era amiga tuya?

¿Influyó en tu elección la etiqueta que llevaba en la frente?

¿Has rechazado a algún/a compañero/a por el calificativo de la etiqueta?

Al contrario, ¿has elegido a alguien que tuviera una característica negativa? ¿Por qué?

OBJETIVOS:

- ➔ Demostrar la importancia de las retroafirmaciones y de interpretar correctamente las señales que emite nuestro interlocutor.
- ➔ Comprender la manera en que las percepciones de otros, en particular las primeras impresiones, influyen sobre las relaciones interpersonales.

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN :

¿Cómo nos sentimos cuando antes de conocernos ya tienen una idea preconcebida de nosotros?

¿Por qué solemos atribuir ciertas características a los grupos?

¿Cómo se siente una persona cuando tiene que demostrar que a pesar de ser extranjera o chica o tener una discapacidad puede ser diferente a lo que esperas de ella?

Cuando te sientes discriminada/o ¿a quién acudes?



MATERIALES FETE-UGT PARA EDUCAR CONTRA EL RACISMO

FETE-UGT EDITA UNA NUEVA GUÍA PARA PREVENIR EL RACISMO EN LA ESCUELA

20 IDEAS PARA CONSTRUIR LA INTERCULTURALIDAD Y PREVENIR EL RACISMO EN EDUCACIÓN



Ésta es una guía sencilla en su formato y profundamente compleja en su sentido. Resume el espíritu que queremos llevar a nuestras escuelas, defendiendo la justicia, la igualdad y nuestro compromiso contra el racismo y cualquier otra forma de discriminación contra el ser humano.

La igualdad en la diversidad, la justicia frente a la discriminación y el derecho a la diferencia constituyen los principios fundamentales sobre los que se apoya la perspectiva intercultural en educación.

Podéis descargarla desde nuestra página WEB o pinchando [aquí](#)

“Somos un mundo para todos y todas. Actividades educativas con poemas para niños y niñas”



Os recomendamos la publicación On-line “Somos un mundo para todos y todas”, realizado por Daniel Brofman Aguila para FETE-UGT.

La idea de crear actividades que partieran de poemas para niños y niñas con temas tan importantes y vigentes en el mundo actual, supuso un desafío. En principio, no resulta necesario que el texto de cada poema hable en forma literal de los temas, pero en ellos debemos encontrar - en su subtexto o en sus significantes-, un hilo del cual tirar y, a partir de ellos, generar las tareas a realizar, procesos creativos que concienticen sobre la diversidad, la igualdad de género y la prevención al racismo.

Podéis descargarlo pinchando [aquí](#) o desde nuestras páginas:
www.feteugt.es y www.aulaintercultural.org



UNA GUÍA PARA HABLAR SOBRE RACISMO: Racismo, qué es y cómo se afronta

Esta guía, dirigida al profesorado, a los propios adolescentes y a cualquier persona interesada en luchar contra el racismo, ayudará a reconocer, comprender, interpretar y manejar situaciones de racismo. Ha sido elaborada por el grupo INTER y financiada por la Dirección General de Integración de los Inmigrantes. (MTAS)

Podéis descargarla desde nuestras páginas WEB o pinchando [aquí](#)

"La inmigración y los derechos de los niños y las niñas", Colección "Por preguntar que no quede"



Desde los primeros cursos la inmigración es un hecho que convive en las aulas. Para comprender por qué viajamos de un país a otro, que significa la inmigración, cuales son los derechos de los niños y las niñas hemos elaborado este cuaderno que habla de igualdad, de justicia y de solidaridad.

Traducido a las cinco lenguas del estado este material puede descargarse on-line y explica a los niños y niñas de primaria que es la migración.

Podéis descargarla desde nuestra página WEB o pinchando [aquí](#)



Fichas didácticas on-line: "Prevenir el racismo": Para alumnos de primaria.

En la escuela la educación en valores y para la ciudadanía tiene que estar acompañada de materiales didácticos que ayuden a aprender desde la participación activa. Con estos objetivos hemos diseñado estas fichas con juegos y actividades dirigidas a los alumnos y alumnas de primaria. Son para trabajar de forma individual y colectiva.

Se descargan de la Página WEB o pinchando [aquí](#)