



FETE
Enseñanza

Federación de Trabajadores
de la Enseñanza

Miembro fundador de la IE y afiliado al CSEE

Comunicado de Prensa

FETE-UGT reclama soluciones para las incidencias detectadas en la implantación del Máster de Secundaria

La Federación de Enseñanza de UGT manifiesta su preocupación por los problemas que está teniendo la puesta en marcha del máster de profesorado de Educación Secundaria, requisito obligatorio a partir de ahora para el ejercicio de la docencia en esta etapa.

Algunos de los temores que FETE-UGT ha ido expresando desde que se conoció la fórmula elegida para sustituir el Curso de Aptitud Pedagógica (CAP) parecen ir cumpliéndose, y a ellos se suman las dificultades propias del arranque de una experiencia novedosa, pero que no ha contado con unos criterios suficientemente unificados.

Nuestro sindicato alertó desde el primer momento sobre el coste económico de un máster de postgrado que, a diferencia de otros que tienen carácter voluntario, se convierte en obligatorio para cualquier graduado que quiera trabajar en la enseñanza secundaria, al no otorgar la titulación de Grado la capacidad para ejercer por sí misma la profesión docente en esta etapa.

FETE-UGT ya puso de manifiesto la necesidad de fijar el precio de los másteres con criterios de igualdad de oportunidades, puesto que, de lo contrario, y si su coste se establecía de manera similar a como se había hecho hasta ahora, el importe de la matrícula se convertiría en un elemento de selección por criterios económicos. Así parece haber sucedido. Aunque el ministro aseguró que su coste se situaría en torno a los 900 euros, en Comunidades Autónomas como Andalucía el precio de la matrícula está por encima de los 1.600 euros.

La organización y todo lo relacionado con la impartición también están suscitando problemas. Nuestra organización planteó la necesidad de que, con el fin de evitar disputas entre facultades y departamentos, el máster fuera organizado por un vicerrectorado. Al no ser así, las diferencias entre unos y otros centros universitarios se están revelando muy grandes.

Otro tanto está ocurriendo con la propia impartición del máster. FETE-UGT sostenía la necesidad de que se incluyera en los créditos de didáctica específica a profesores de Secundaria, puesto que son ellos precisamente quienes conocen las condiciones de adaptación de los diseños curriculares a las características del alumnado de esta etapa. El máster, en nuestra opinión, no debía tanto teñirse de cuestiones pedagógicas en el plano teórico como bajar a la realidad docente del

aula. Las estrategias de aprendizaje deben tener un peso predominante sobre las cuestiones pedagógicas abstractas. Además, el contacto con los profesionales de la enseñanza secundaria no debía limitarse al Prácticum, sino que estos, bien seleccionados, debían participar en el diseño y desarrollo de estos estudios.

El Prácticum, es decir, las prácticas que deben realizarse en los centros de Secundaria, es una de las piezas decisivas del máster de Secundaria. Por ello, la figura del tutor que supervise el trabajo del alumno debe ser objeto de dignificación. FETE-UGT sigue defendiendo que, además de incluir compensaciones como la concesión de créditos para concursos de traslados, se contemplen retribuciones económicas.

Estos incentivos económicos, por otro lado, deberían aplicarse del mismo modo al profesorado de Educación Primaria que lleva a cabo labores de tutoría en las prácticas del alumnado de Magisterio o del grado de Educación. Nuestro sindicato considera que este asunto no se ha abordado de la mejor manera, y un ejemplo de ello es que el Ministerio de Educación propone para su ámbito de gestión (Ceuta y Melilla) compensar con horas complementarias a los tutores del Prácticum. Esto puede suponer la ausencia de esos profesores en claustros y evaluaciones o la menor dedicación a la preparación de clases o la corrección de ejercicios (horas complementarias todas ellas), lo que no es razonable.

Por todo ello, FETE-UGT emplaza a las autoridades educativas a resolver las deficiencias que se están detectando en la implantación de este primer curso del Máster de profesorado de Secundaria y a colaborar entre sí para reducir las diferencias que se producen entre las distintas Comunidades Autónomas, lo que sin duda revertirá en una mejor formación de nuestros futuros docentes.

15 de marzo de 2010