



FETE
Enseñanza

Federación de Trabajadores
de la Enseñanza

Miembro fundador de la IE y afiliado al CSEE

Comunicado de Prensa

La Fundación Educación y Ciudadanía debate sobre el modelo de centros, conjuntamente con FETE-UGT

Las jornadas "Hacia un nuevo modelo de centros", celebradas en Sevilla entre el 12 y 14 de noviembre, han permitido analizar la situación actual de los centros educativos y debatir sobre la estructura de funcionamiento, los recursos humanos y materiales, los tiempos escolares, la participación de la comunidad educativa, los profesionales y su formación, los servicios de apoyo a la vida escolar, etc. En definitiva sobre las nuevas demandas que requiere un nuevo modelo de centros escolares para una educación del siglo XXI.

En la inauguración de las mismas, el secretario general de FETE-UGT, Carlos López Cortiñas, declaró que con la publicación de las leyes autonómicas de educación es necesario definir el modelo de centros, que ha de incluirse en el debate del Pacto, ya que repercute en las condiciones sociolaborales de sus profesionales y en el desarrollo y organización de la vida escolar. Ante las nuevas demandas sociales, la escuela ha de adaptarse a las nuevas realidades respondiendo a las exigencias de una sociedad en continua transformación con el apoyo irrevocable de las administraciones y de las familias.

El viceconsejero de Educación de la Junta de Andalucía, Sebastián Cano, se refirió a que el reglamento orgánico de los centros aplicará la Ley de Educación de Andalucía (LEA), apostando por las competencias básicas, la autonomía escolar y el trabajo en equipo. Manifestó que es una oportunidad para hacer un reglamento de futuro hacia un modelo de centros más flexibles, más participativos, más autónomos, menos burocráticos, más convivenciales y más insertados en su entorno.

Por su parte, el presidente de la Fundación Educación y Ciudadanía, Félix Torres, manifestó que la infraestructura actual de los centros es insuficiente para todos los fines y objetivos que se plantean en las normas educativas. La escuela, añadió, tiene encomendadas nuevas funciones, nuevos retos y nuevas tareas que exigen un adecuado tratamiento con propuestas modernas, eficaces y adaptadas a la realidad específica del alumnado, incluyendo nuevos perfiles profesionales, con una mayor implicación de la comunidad escolar y de las administraciones que gestionan la educación.

Las jornadas han contemplado tres ponencias, una mesa redonda y unos seminarios que han permitido analizar y debatir sobre los centros, aportando una riqueza de reflexiones que marcarán las propuestas que la Fundación publicará sobre el nuevo modelo de centros.

El profesor de la universidad de Granada, Antonio Bolívar, planteó en su conferencia la necesidad de rediseñar la gestión burocrática de los centros, reimaginando nuevas estructuras capaces de hacer frente a las condiciones, cada día, más complejas de un mundo diverso, donde se precisan respuestas contextualizadas. Concibe el centro como una unidad básica de innovación y formación y propone replantear la dirección escolar hacia un liderazgo pedagógico más fuerte.

Argumentó que se demandan organizaciones escolares más flexibles, capaces de adaptarse a contextos sociales complejos. Se trata de ir hacia una organización para el aprendizaje de las competencias básicas que eviten la exclusión social, implicando a las comunidades locales en la tarea educativa con una nueva articulación de la escuela y la sociedad. Por eso habló de corresponsabilidad y de ciudadanía comunitaria para abandonar la soledad de la escuela, estableciendo pactos, redes y alianzas con las familias, los ayuntamientos y las instituciones sociales de la comunidad en la que se insertan los centros. En definitiva, la educación, dijo, es tarea de todos.

Pedro Uruñuela, inspector de educación, versó su ponencia sobre la convivencia escolar y sus repercusiones en la organización de los centros. Repasó los cambios producidos en los últimos tiempos en la sociedad y en el sistema educativo, así como los retos que suponen para la convivencia y la ciudadanía. Señaló como situaciones de quiebra de la convivencia en los centros, el acoso entre escolares, la violencia en los centros y la disrupción en las aulas. Situaciones que producen conductas de rechazo del aprendizaje y contra la convivencia.

Señaló como aspectos básicos a tener en cuenta para la organización escolar el número de asignaturas, los horarios, la organización general del centro, la organización del profesorado, la burocracia de la administración, el modelo participativo de gestión la atención a la diversidad y el reglamento de convivencia. Apuesta por trabajar en un modelo que fomente y promueva la convivencia, con normas que mejoren el clima escolar, (espacios de relación interpersonal para la resolución de conflictos, trabajo cooperativo, agrupamientos flexibles, etc), haciendo una organización de y para la convivencia contando con todos los apoyos externos que precisa la educación del alumnado.

José M^a Fernández Batanero, profesor de la universidad de Sevilla, planteó un nuevo modelo de centros inclusivo. Una educación inclusiva, sin exclusiones implica que todo el alumnado de una comunidad aprenda juntos, independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Este modelo contempla trabajo en equipo, agrupamientos heterogéneos, mayores recursos en el aula, apertura del aula y del centro, formación permanente del profesorado, implicación de las familias, etc. Batanero, consideró que construir una escuela en la que todos quepan supone avanzar en la línea formativa del personal (motor del sistema) en los centros (lugar estratégico de cambio) de cara a la construcción de proyectos de trabajo y organización interna.

La mesa redonda contó con diversos miembros de la comunidad educativa y en ella se resaltó el valor de la participación y la coordinación en la vida escolar. Asimismo, se consideró que, sin la implicación de todas las partes en el hecho educativo, no es posible educar en valores de ciudadanía.

Por último, los seminarios debatieron sobre nuevos retos y necesidades educativas de los centros, nuevas estructuras y nuevos métodos.