

## Entrevista

**CARLOS LÓPEZ CORTIÑAS. SECRETARIO GENERAL DE FETE-UGT**

# “Avanzar en educación es una necesidad en tiempos de crisis”

O.F.

Una vez pasadas las elecciones sindicales, el secretario General de FETE-UGT, Carlos López Cortiñas, habla en esta entrevista de los próximos retos a los que han de hacer frente Ministerio y organizaciones sindicales. Entre ellos está la intención de sacar adelante el Estatuto Docente, algo que, admite, no será fácil, y debatir sobre el modelo de dirección y el concepto de autonomía de centro.

El Gobierno, UGT y CCOO, así como CECE y Cepyme, acaban de firmar el Acuerdo Social y Económico. ¿Qué supone este pacto?

El acuerdo supone cerrar la confrontación abierta desde la huelga general del 29 de septiembre pactando los fondos necesarios para garantizar las pensiones futuras, con varios frentes abiertos para seguir hablando: recuperar la negociación colectiva en los empleados públicos y adaptarla a las exigencias actuales, debatir sobre la política energética e industrial de este país... El acuerdo recupera un clima de normalidad a través del diálogo social que a buen seguro repercutirá de forma ventajosa sobre la marcha de la economía de este país.

¿Y cómo repercutirá en la enseñanza?

El clima de negociación y de consenso tiene que plasmarse en educación abriendo la negociación del Estatuto de la Función Pública Docente. Con respecto a las jubilaciones, aspecto fundamental para los trabajadores de la enseñanza, a través del acuerdo se garantizan las jubilaciones parciales a partir de los 61 años y se mantiene la última modificación del pasado diciembre, donde se mantiene MUFACE para los que ya forman parte de ella (garantizando con 60 años de edad y 35 de servicio la jubilación el 100%). Además, desde FETE creemos que aún hay margen para prorrogar la jubilación LOE dos años, ya que estas medidas serán efectivas a partir de 2013.

Mantuvo usted recientemente un encuentro con el secretario de Estado de Educación. ¿Qué preocupaciones le transmitió a Mario Bederá?

Aprovecho, antes de nada, para agradecer a la anterior secretaria de Estado, Eva Almunia, el que estuviese siempre dispuesta a oír las demandas de FETE-UGT, y desearle suerte en sus nuevas responsabilidades. La reunión con Mario Bederá se desarrolló dentro de la cordialidad y, aunque se mantuvo en el plano institucional, podemos decir que fue muy fructífera. Nos trasladó su intención de revitalizar las negociaciones pendientes, aspecto que apoyamos. Pero le trasladamos la preocupación por las consecuencias en las aulas de la disminución de los presupuestos dedicados a



**“Exigimos al Gobierno que rectifique su política económica y social y dé prioridad a la educación para avanzar en un nuevo modelo productivo”**

educación y le avisamos de que una negociación en el momento de crisis económica no va a resultar fácil.

Bederá ha anunciado el propósito de volver a poner sobre la mesa de negociación asuntos que habían quedado relegados en los últimos meses. Uno de ellos es precisamente el Estatuto Docente. ¿Ve factible que salga adelante en lo que queda de legislatura?

El Estatuto es una necesidad por dos razones: se están desarrollando carreras profesionales en las comunidades autónomas a través de acuerdos o leyes autonómicas, y necesitamos un marco básico estatal que sirva de referencia para todo el territorio. Por otra parte, el profesorado necesita motivarse a través de una carrera profesional.

¿Qué cuestiones considera irrenunciables en la negociación del Estatuto?

Soy consciente de que la negociación del Estatuto no va a ser nada fácil y necesitaría el mayor consenso po-

sible para no dividir al profesorado. Debe abarcar el acceso a la función pública docente, la carrera profesional dividida en grados de seis años en donde se pueda reducir a tres años el cobro del grado con un sistema voluntario de evaluación o de acreditación de trabajos realizados; la promoción profesional intercorporativa para pasar de un nivel a otro a través de una fase de concurso, o contemplar la posibilidad de que el profesorado pueda ir reduciendo el horario lectivo cuando se va haciendo mayor y dedicarse a otras tareas. Y, aunque suene raro en estos momentos, no renunciamos a la jubilación anticipada.

Una de las cuestiones sobre las que FETE-UGT quiere que reflexione la comunidad educativa es sobre el modelo de centro. Aboga por un centro público que, a semejanza del concertado, permita la escolarización del alumnado desde los 3 hasta los 18 años. ¿Qué deficiencias ve en la actual división entre colegios e institutos?

Nosotros consideramos que los centros tienen que adaptarse a las demandas de las familias, que en definitiva son las usuarias de la educación. En este sentido el introducir nuevas profesiones para atender y educar a los alumnos fuera del horario lectivo es un planteamiento que desde FETE-UGT apoyamos. Es bueno que los centros tengan abiertas sus puertas las horas necesarias para que los padres concilien los horarios laborales con los escolares de sus hijos, y es bueno que las instalaciones de los centros se utilicen fuera del horario lectivo por lo que solemos denominar nuevos perfiles profesionales. También defendemos que los centros tienen que garantizar la escolarización desde los 3 a los 18 años en las mismas instalaciones. Pero, además, estos centros acabarían con uno de los debates que desde la LOGSE está abierto en el seno de la comunidad educativa: si el primer ciclo debe estar en los institutos o en los centros de Primaria.

En el ámbito sindical, ¿cuáles son las prioridades inmediatas para FETE-UGT?

Sindicalmente, hay que cerrar la negociación del Estatuto y del acceso a la función pública docente. En el ámbito de la política educativa, es necesario convencer a los responsables de Educación de que abran un debate precisamente sobre el modelo de centro que necesita nuestro sistema educativo. Un debate que marque unas directrices para que las diferentes comunidades autónomas lo adecuen a las peculiaridades de sus territorios. Nosotros estamos muy preocupados con la Ley de Educación de Cataluña y la normativa que la va a desarrollar, porque introduce los valores neoliberales en la educación. Le otorga tantos poderes al director que va a poner en cuestión la escuela participativa, rompe con la objetividad a la hora de ocupar una plaza e introduce la evaluación con parámetros poco claros y subjetivos. Estoy convencido de que esta ley desorientó a la base social del PSC a la hora de votar en las pasadas elecciones, y por otro lado el actual gobierno de la Generalitat no tendrá ningún problema en aplicarla. Pero en el modelo de centro no solo hay que reflexionar sobre la dirección o las políticas de personal, sino sobre el concepto de autonomía. ¿Es el mismo concepto para los centros públicos que para los privados? A través de la autonomía podemos reorientar los currículos para impartir o no, determinados estudios, el papel de la Inspección o cómo introducimos el papel de la evaluación en los centros educativos.

Continuamos inmersos en una situación de crisis y de recortes económicos en los presupuestos de las distintas administraciones. ¿Cómo se está viendo afectada la enseñanza?

La crisis afecta a la educación de forma contundente. A la disminución en los presupuestos de educación aprobados en las Cortes hay que añadir los descensos en los presupuestos autonómicos, con más de un 5% de rebaja con respecto al año anterior. Afecta sobre todo a los sueldos de los docentes, pero también a la formación, apoyos e infraestructuras. FETE-UGT rechaza estos recortes porque consideramos que, en estos tiempos de crisis económica que estamos viviendo, la educación es uno de los valores constitucionales que integran el Estado de bienestar y debe ser garantizada por los poderes públicos sin merma de su calidad. Exigimos al Gobierno que rectifique su política económica y social y dé prioridad a la educación como base para avanzar en el nuevo modelo productivo que necesita la sociedad. Avanzar en educación es una necesidad en tiempos de crisis.

A la reducción y la congelación de los salarios de los empleados públicos, al-

gunas comunidades autónomas, como Madrid y Murcia, han añadido nuevas medidas restrictivas que, incluso, pueden invadir competencias del Estado. ¿Cómo interpreta estas actuaciones?

El pasado 3 de enero las confederaciones de UGT y CCOO presentaron en el registro del Ministerio de Trabajo e Inmigración dos escritos en donde demandamos a los gobiernos autónomos de Murcia y Madrid por conflicto de competencias. Pero al margen de ello, considero que estos gobiernos, rompiendo unilateralmente el diálogo social, intentan sacar pecho llevando a cabo la máxima neoliberal de que cuanto menos Estado (menos gasto social), mejor; y que cuanto menos cohesionada esté la sociedad, mucho mejor para sus intereses. Por eso los ataques a los derechos sindicales de los sindicatos. Tengo la esperanza de que estas actuaciones se les pueden volver en contra.

¿Cómo se explica el ataque al movimiento sindical en determinadas esferas sociales?

Esas esferas están muy identificadas. Creo que en determinados ambientes de la derecha de este país que ven su participación en el Gobierno muy cercana, perciben que las confederaciones sindicales pueden ser un obstáculo para desarrollar sus políticas liberales, que seguramente estarán basadas en las que está desarrollando Cameron en Inglaterra. Y para ello necesitan debilitar a los sindicatos utilizando el desprestigio personal de sus líderes y presentándolos como estructuras anticuadas que viven de las subvenciones. El movimiento sindical está fuerte. Entre las dos confederaciones tenemos afiliados a más de dos millones y medio de ciudadanos y ciudadanas. ¿Alguna organización social o política puede presentar estos datos? Además, a través de las elecciones sindicales nos dotamos de una legitimidad democrática, gestionamos dinero público con carácter finalista revisado por todas las estructuras de control que tiene el Estado, incluido el Tribunal de Cuentas.

El Gobierno pretende que 2011 sea el año de la FP y, entre otras cosas, quiere duplicar el número de alumnos de Formación Profesional a distancia. ¿Por qué la FP no termina de tener el lugar que merece en el sistema educativo?

Yo creo que la FP sí ha conseguido la dignidad que le corresponde; al menos, está en el camino. Tiene problemas y el más significativo es el elevado número de alumnos que no consiguen la titulación de grado medio. A este respecto la Ley de Economía Sostenible puede ser un buen instrumento para flexibilizar la estructura de la FP y conseguir que los alumnos no abandonen tan pronto sus enseñanzas. Consideramos que las medidas que aparecen en la LES para suavizar las trabas a la hora de que los alumnos puedan pasar de un ciclo a otro o considerar dos perfiles en el 4º de la ESO van por el buen camino. Se ha conseguido algo fundamental: que los ciclos de Grado Superior se queden en el ámbito de gestión de la enseñanza no universitaria; son ciclos con una enseñanza cuasi universitaria que están bien considerados tanto social como empresarialmente, y no cabían experimentaciones que respondían a presiones de colectivos universitarios.

¿Sobre qué otros temas va a trabajar FETE-UGT en los próximos meses?

En el campo de la negociación y a modo de resumen, la FETE seguirá incidiendo en que la Primaria sea considerada especialidad en el nuevo Decreto de Especialidades. Intentaremos que la presión de las autonomías hacia el Ministerio no consiga en la normativa de los Concursos Generales de Traslados rebajar los derechos del profesorado simplemente por aligerar la tarea administrativa de los gobiernos autónomos. Me refiero a seguir teniendo derecho a la concurrencia, a renunciar en las listas provisionales y a que el ámbito geográfico esté acotado en la negociación. Negociaremos en el real decreto de acceso un equilibrio entre el grado y el prácticum y donde la experiencia sea tenida en cuenta; una



**“Estamos satisfechos con el trabajo realizado, aunque suponemos que hemos fallado en trasladar nuestros planteamientos a los centros”**

carrera profesional que reconozca el trabajo en el aula, que prime el trabajo en equipo de los docentes para cumplir los objetivos previstos en los proyectos, una promoción

profesional intercorporativa basada en el concurso y que se contemple la posibilidad de que el profesorado se retire a través de una jubilación voluntaria y anticipada. Queremos

seguir siendo un referente en las políticas sociales, en la animación a la lectura, y trabajaremos con esfuerzo por conseguir una sociedad más igualitaria.

## “El profesorado nos consolida la representación”

¿Está satisfecha FETE-UGT con las elecciones celebradas en la enseñanza pública el pasado 2 de diciembre?

No podemos estar contentos ya que no cumplimos con los objetivos previstos. Sin embargo, y aunque suena a disculpa, no nos favorecía el ambiente socioeconómico en el que se han desarrollado las elecciones.

¿Cree que ha podido tener repercusión en los resultados de FETE esa relación de cercanía que muchos profesores ven entre la UGT y el Gobierno?

Nosotros somos un sindicato con ideología, comprometidos con la sociedad y que tenemos en la negociación la mejor arma para avanzar y mejorar las condiciones sociolaborales de los trabajadores y trabajadoras. Tomamos nuestras decisiones de forma independiente a través de nuestros órganos de decisión. Por tanto, esa relación que se nos atribuye, a mí personalmente, no me preocupa lo más mínimo. Cuando apuntaba a que el ambiente socioeconómico no nos favorecía me estaba refiriendo a que algún que otro voto se nos haya escapado. Algunos sindicatos, en determinadas autonomías, basaron parte de su campaña en explicar las maldades del Ejecutivo relacionándonos a nosotros con las políticas del Gobierno Zapatero. Lo que no decían es que, mientras nosotros estábamos movilizándonos en contra de esas políticas, ellos estaban callados, o que esos sindicatos le rinden pleitesía a los gobiernos auto-

nómicos del PP que están haciendo barbaridades con los empleados públicos en sus autonomías.

¿Ya han sacado conclusiones en el sindicato?

Celebramos un Comité Federal para analizar las elecciones de pública, pero también las del resto de sectores: privada, universidad y PAS. Consideramos que en estos cuatro años hemos reivindicado, con posiciones claras, los aspectos que el profesorado nos demandaba: hemos firmado el Real Decreto de acceso transitorio; nos hemos opuesto a las modificaciones del Concurso General de Traslados que pretendían las autonomías, apoyamos a través de la Ley de Economía Sostenible la flexibilidad de la FP y del Bachillerato; realizamos varias campañas de recogida de firmas sobre el mantenimiento de la jubilación anticipada, para rebajar el número de alumnos por aula, para mantener los grados superiores de la FP al margen de la universidad... Además, nos hemos atrevido a aportar reflexiones y medidas orientadas a mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. Estamos satisfechos del trabajo realizado, aunque suponemos que donde hemos fallado es en trasladar nuestros planteamientos a los centros.

¿Qué otros aspectos destacaría?

Hemos crecido en delegados en la mayoría de las CCAA, un crecimiento sostenido (nos movemos entre

el 12% y el 20 % de la representación, con una media del 13,8 % de los delegados elegidos) sin grandes picos, como tienen otras organizaciones, en donde el éxito en una de las comunidades palia el resultado del resto del Estado; o sindicatos que tienen muy buen resultado en algunas CCAA y no obtienen representación en otras. Nosotros garantizamos la presencia de sindicalistas de FETE en todas las mesas de negociación. El profesorado nos ha dado una representación cercana al 14%, y no hay más que decir, salvo agradecer a los que nos han votado y comprometernos con ellos en que no les defraudaremos.

ANPE gana 49 representantes y CSI-CSI.F nada menos que 88. ¿A qué atribuye usted el gran crecimiento de estos dos sindicatos corporativos?

Se ha producido un alto número de abstenciones y por otro lado el ambiente neoliberal también ha llegado a los claustros. Sin embargo, la suma de los delegados de CCOO, STEs y UGT es mucho mayor que la suma de ANPE y CSI.F, lo que garantiza una posición de progreso y planteamientos sociales en los foros de negociación. Espero que en los temas específicos del profesorado mantengamos la unidad sindical. Lo espero, y por ello va a luchar la FETE, porque es el mejor instrumento en la defensa de los intereses del profesorado.