



**FETE**  
Enseñanza

Federación de Trabajadores  
de la Enseñanza

Miembro fundador de la IE y afiliado al CSEE

# Comunicado de Prensa

## **UGT apuesta por la educación intercultural para construir una sociedad inclusiva e igualitaria**

UGT y la Federación de Trabajadores de la Enseñanza de UGT (FETE-UGT) han organizado las primeras Jornadas sobre Ciudadanía Intercultural y Educación los próximos días 1, 2 y 3 de diciembre en el Centro de Formación Arsenio Gimeno de Zaragoza. Entre los objetivos de las jornadas está analizar la situación en que se encuentra el alumnado de origen extranjero en los centros educativos, como se afronta la realidad de una sociedad cada día más diversa, y el impacto de la inmigración, desmintiendo algunos de los tópicos más reiterados. Si la población escolar ha cambiado, la escuela debe responder con nuevos modelos de organización, gestión, metodología, formación del profesorado, participación de las familias, implicación de las instituciones públicas y de la sociedad, con el fin de lograr el éxito escolar y la formación de ciudadanos y ciudadanas con plenos derechos. UGT es consciente de que el sistema educativo debe adaptarse a una nueva realidad social, ya que en este país más del 12% de la población tiene origen extranjero y la educación intercultural se presenta como una apuesta necesaria de presente y futuro para construir una sociedad inclusiva e igualitaria.

En estas jornadas el sindicato partirá del análisis de la diversidad cultural en los espacios públicos, para abordar la formación de la ciudadanía en un mundo global. La educación intercultural se presenta como una apuesta necesaria de presente y futuro para construir una sociedad inclusiva e igualitaria, por ello las distintas mesas redondas tratarán las perspectivas de la educación intercultural en España, el informe del Foro para la Integración social de los Inmigrantes sobre "La integración del alumnado extranjero en la escuela" y experiencias, retos y propuestas de la educación intercultural.

El día 3 de diciembre, la Federación de Enseñanza FETE-UGT presentará El libro blanco de UGT sobre la Educación Intercultural que cuenta con más de 300 adhesiones de docentes y se entregarán, por parte del Ministro de Educación Angel Gabilondo Pujol, los reconocimientos al desarrollo de la interculturalidad en los centros educativos.

UGT es consciente del valor de la educación en la construcción de una verdadera ciudadanía intercultural, y del reto que supone para el sistema educativo responder a la realidad social de este país en el que más del 12% de la

población tiene origen extranjero. Una composición diversa que se traslada a los centros.

- En menos de dos décadas, la presencia de este alumnado se ha incrementado, representando en el curso 2008-2009 el 9´7% del total del alumnado en enseñanzas de régimen general, concentrándose mayoritariamente en la escuela pública (82%).
- El peso específico de los alumnos de origen extranjero respecto al total de los alumnos ha experimentado una evolución consecuente con el incremento de la población extranjera en España, reflejando los ciclos de tres-cuatro años de diferencia que como media necesita una familia para poder proceder a la reagrupación de los menores y demostrando por otra parte, que la inmigración que recibe España tiene carácter permanente y no temporal.

Entre los objetivos de las jornadas está analizar la situación en que se encuentra el alumnado de origen extranjero en los centros educativos, como se afronta la realidad de una sociedad cada día más diversa, y el impacto de la inmigración, desmintiendo algunos de los tópicos más reiterados.

- El rendimiento educativo de los alumnos y alumnas, españoles o extranjeros, está relacionado de manera muy directa con el estatus social y económico de las familias. Las desigualdades sociales que en muchos casos se atribuyen a la inmigración, son en realidad reflejo de situaciones que perviven en nuestro sistema educativo desde hace años y que afectan al conjunto del alumnado. En el 36% de los hogares españoles, el nivel de estudios de los padres se queda en los secundarios obligatorios, mientras que en el entorno OCDE, este porcentaje se reduce al 15%.
- En este sentido, es relevante que en los últimos años sea en los bachilleratos en los que menos se ha incrementado el peso relativo del alumnado extranjero, un indicativo de las dificultades de este alumnado en superar la etapa de enseñanza obligatoria, relacionadas, tal como señalábamos con la situación socioeconómica de las familias.
- El pretendido efecto de descenso de nivel educativo atribuido a la presencia de alumnos y alumnas extranjeros, relacionado casi siempre con el aprendizaje de la lengua, olvida que la mayoría del alumnado extranjero procede de Latinoamérica (el 44%) y que solo una parte minoritaria de los

procedentes del resto de países han de aprender el idioma de manera tardía (con más de 10 años).

La sociedad actual requiere la formación de una ciudadanía que con las mismas oportunidades desarrolle un sistema democrático, respetuoso con la diversidad, a la vez, con unos valores comunes.

Si la población escolar ha cambiado, la escuela debe responder con nuevos modelos de organización, gestión, metodología, formación del profesorado, participación de las familias, implicación de las instituciones públicas y de la sociedad, con el fin de lograr el éxito escolar y la formación de ciudadanos y ciudadanas con plenos derechos.

A lo largo de las jornadas, se abordaran estas y otras materias, así como algunas de las propuestas de UGT:

- La educación es una parte esencial del cambio de modelo productivo y un elemento que se ha de incorporar en las medidas para salir de la actual crisis económica y laboral. Las medidas que se adopten en este ámbito han de tener en cuenta al conjunto del alumnado, y especialmente a los que pertenecen a ámbitos socioeconómicos con mayores dificultades.
- En este sentido, y partiendo de la necesidad de incrementar la financiación para mejorar la calidad de la enseñanza y que esta ha de ser concebida como un servicio público, ha de lograrse el objetivo de que el sistema educativo se base en el principio de igualdad de oportunidades y equidad compensando las desigualdades, entre ellas las que afectan al alumnado extranjero.
- Es preciso garantizar la distribución equilibrada, efectiva y real del alumnado entre todos los centros sostenidos con fondos públicos
- El modelo educativo necesita responder a las nuevas realidades y cambios de la sociedad. La implantación de la educación intercultural dirigida al conjunto del alumnado y a todos los niveles educativos como un modelo inclusivo, de respeto y convivencia, contribuye a construir una ciudadanía de futuro responsable.

30 de noviembre de 2009