

Panorama de la educación

Indicadores de la OCDE 2009

INFORME ESPAÑOL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

Instituto de Evaluación

Madrid 2009

FEETE UGT CYL

Índice

Presentación.....	5
Fuentes y notas aclaratorias.....	7
1. La expansión de la educación y los resultados educativos.....	9
2. Beneficios sociales y económicos de la educación	27
3. La financiación de la educación.....	31
4. El entorno de los centros educativos y el aprendizaje	39

EEETEE
UGGT
CYL

Presentación

El proyecto INES de la OCDE se inició a finales de los años ochenta del siglo pasado con el propósito de ofrecer indicadores cuantitativos que permitieran la comparación de los sistemas educativos de los países miembros, y conocer así la eficacia y la evolución de dichos sistemas. Los primeros indicadores se publicaron en 1992 con el nombre *Education at a Glance / Regards sur l'Education* y, desde entonces, se publican anualmente. La versión en español está a disposición del público desde 2005 con el nombre de *Panorama de la educación*. El Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación ostenta la coordinación nacional de este proyecto en España.

La información que ofrece *Panorama de la educación 2009* es similar a la de años anteriores. Los datos de esta edición corresponden, en general, al año académico 2006-07, y no a la situación actual, pero tienen el valor de permitir la comparación con los sistemas educativos de los países de la OCDE y facilitar el análisis de la evolución de los indicadores en cada uno de los países.

El presente resumen ofrece una mirada simplificada, desde España, a los indicadores internacionales de la OCDE. Simplificada porque se reproducen los datos más destacados de España en comparación con la OCDE, la UE y algunos de los países más relevantes. Pero, al mismo tiempo, la mirada española pretende ser rica en información y útil para el lector español porque pone el acento en aquellos datos comparativos que permiten conocer mejor el sistema educativo español en relación con nuestro entorno.

Cada uno de los indicadores ofrece la comparación con la media de la OCDE y de la UE y con los siguientes países, siempre que se dispone de información: Francia, Grecia, Italia y Portugal (mediterráneos), Alemania y Países Bajos (centroeuropes), Finlandia, Noruega y Suecia (nórdicos), Brasil, Chile y México (latinoamericanos), Estados Unidos, Irlanda y Reino Unido (anglosajones) y Japón (asiático). La "simplificación" de las tablas y cuadros pretende facilitar la lectura y resaltar lo más relevante para la comparación desde España.

La redacción y los análisis de este informe español han sido realizados por el equipo del Instituto de Evaluación del Ministerio de Educación, coordinado por Enrique Roca, e integrado por Joaquín Martín, Isabel Alabau, Lidia Ayllón y María José García de la Barrera. Hay que agradecer la colaboración y apoyo de Gúdula Pilar García y del resto del personal del Instituto de Evaluación, que ha sido decisivo para la puesta a punto de este informe.

EETE UGT CYL

Fuentes y notas aclaratorias

Las fuentes de cada uno de los cuadros y tablas presentados en este informe, así como las notas que les corresponden, son las mismas que aparecen en la publicación original de la OCDE, Panorama de la educación, a la que se remite al lector.

Las tablas y cuadros que se presentan son siempre un extracto de los originales de Panorama de la educación, de los que se conservan los mismos títulos, números y letras que los encabezan, a fin de facilitar la identificación de dichas tablas y gráficos.

La terminología que utiliza Panorama de la educación para las etapas educativas no coincide siempre con las que son familiares en España. Las equivalencias son las siguientes:

- *Educación Secundaria inferior o primera etapa de Educación Secundaria* equivalen a Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en España (ISCED 2).
- *Educación Secundaria superior, segunda etapa de Educación Secundaria o Secundaria Postobligatoria* equivalen al conjunto de Bachillerato y ciclos formativos de grado medio españoles (ISCED 3A, 3B y 3C).
- *Educación Terciaria o educación superior* equivalen a la educación universitaria (ISCED 5A, 6) y los ciclos formativos de grado superior españoles (ISCED 5B).

En los diferentes capítulos hay dos medidas distintas de los niveles educativos. Por un lado, se utilizan los denominados niveles educativos alcanzados por la población adulta, que presentan porcentajes de ciudadanos de un determinado grupo de edad que han alcanzado una determinada titulación. Estas cifras provienen de encuestas de población adulta y, por tanto, incorporan la formación recibida por dicha población en la educación formal y la adquirida posteriormente en programas de educación a lo largo de la vida.

El siguiente tipo de información sobre niveles educativos es el que corresponde a las tasas de titulación. En estos indicadores se contabiliza el porcentaje de estudiantes que titula en un determinado año, en relación con la edad teórica a la que se alcanza esa titulación. Esta última cifra se obtiene de los registros académicos.

Los datos que se presentan de la Unión Europea corresponden a la media no ponderada de los valores de los datos relativos a los 19 países que son miembros de la OCDE, para los cuales hay datos disponibles o se pueden estimar.

En las tablas y gráficos se utilizan los siguientes símbolos para indicar la falta de datos:

m: datos no disponibles.

n: magnitud insignificante o igual a cero.

EEETEE
UGGT
CYL

1. La expansión de la educación y los resultados educativos

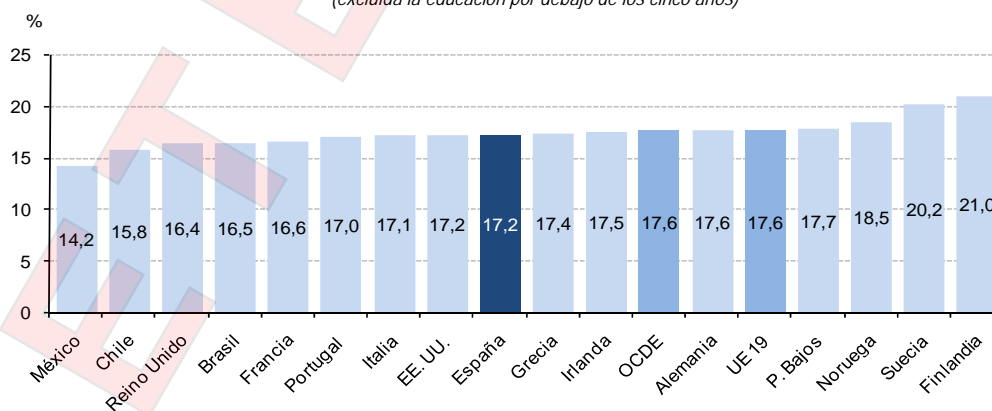
En este primer capítulo se abordan la escolarización y los niveles educativos alcanzados por los distintos grupos de edad de la población adulta, las tasas de graduación en las diferentes etapas educativas posteriores a la educación obligatoria, los resultados de los alumnos a los 15 años en el estudio PISA.

La esperanza de vida escolar española ha aumentado en los últimos años hasta alcanzar un valor similar al de los promedios OCDE y UE, que sólo son superados por los países nórdicos.

En el año 2007, la esperanza de vida escolar para un alumno de 5 años que accede a la educación obligatoria en España es de 17,2 años, cifra similar a la media de la OCDE y de la UE (17,6 años en ambos casos). (Gráfico C1.7). La situación ha evolucionado favorablemente a lo largo de los años.

Entre el resto de los países se observan diferencias escasas, excepto en el alumnado de Finlandia y Suecia, que supera los 20 años de esperanza de vida escolar, y en el alumnado de Chile y México que, por el contrario, es el que menor número de años espera permanecer escolarizado (15,8 y 14,2 años respectivamente).

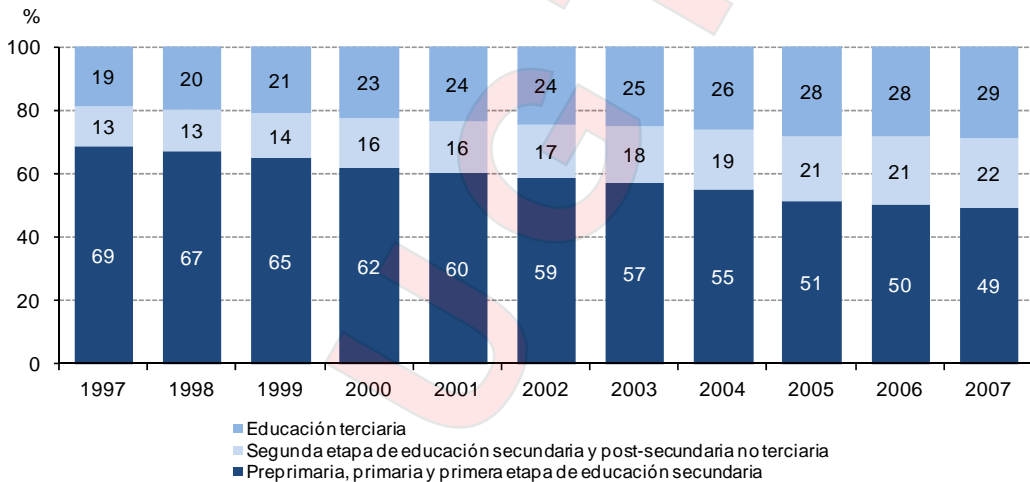
Gráfico C1.7 (extracto de la tabla C1.7 solamente en web)
Esperanza de vida escolar (2007)
Años de permanencia esperada en el sistema educativo bajo las condiciones actuales
(excluida la educación por debajo de los cinco años)



La formación alcanzada por la población adulta española (25 a 64 años) ha mejorado en 20 puntos porcentuales en los últimos 10 años.

La formación alcanzada por la población adulta española ha mejorado, de forma ininterrumpida, en los últimos 10 años. Desde 1997 el porcentaje de españoles de 25 a 64 años que poseen Educación Secundaria postobligatoria o superior ha pasado de 32% al 51% en 2007. En la misma proporción ha disminuido, por tanto el porcentaje de españoles que sólo poseen estudios obligatorios, que ha pasado del 69% en 1997 al 49% en 2007 (Gráfico A1.4).

Gráfico A1.4 (extracto de la Tabla A1.4)
Evolución del nivel de formación de la población adulta (25-64 años) en España (1997 - 2007)

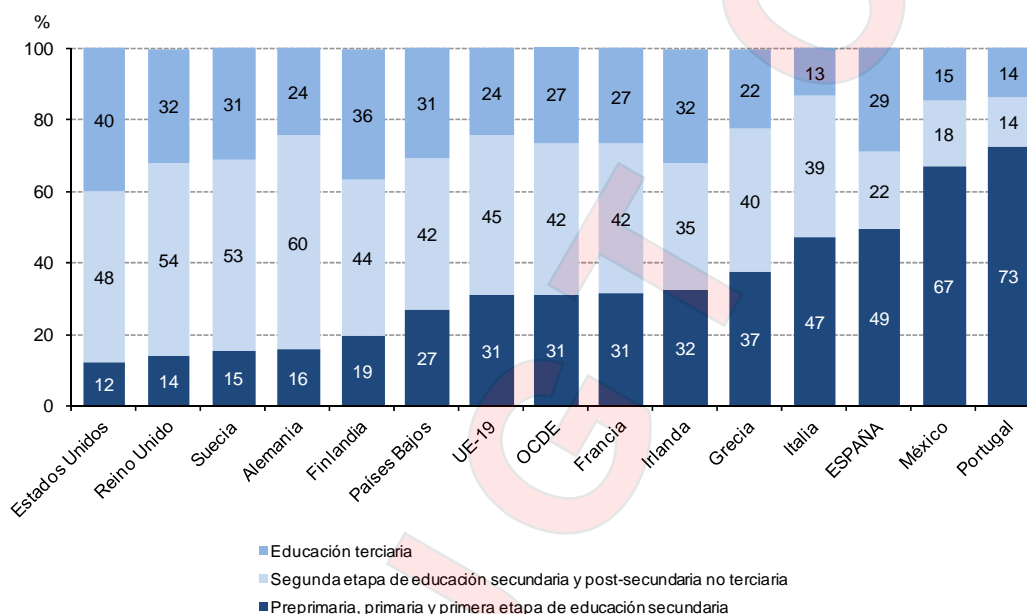


De la población española de 25 a 64 años, un 29% posee titulación superior, el 22% posee estudios secundarios no obligatorios y el 49% sólo ha finalizado los estudios obligatorios.

El porcentaje de españoles que tienen entre 25 y 64 años, y que en 2007 han alcanzado una titulación superior o postobligatoria ha aumentado dos puntos con respecto a 2006, alcanzando el 51%, como se ha señalado. El porcentaje de españoles con educación superior (29%) es más elevado que el que corresponde a la media de la OCDE (27%) o de la UE (24%). Esta cifra es también más elevada que la de Francia o Alemania y muy superior a la del resto de los países mediterráneos. Sin embargo, sólo un 22% de ciudadanos españoles han completado la Educación Secundaria Postobligatoria, frente al 42% de OCDE. Es en esta etapa donde a pesar de los

avances de los últimos años (9 puntos desde 1997 y 3 desde 2004) las diferencias con OCDE son todavía notables (Gráfico A.1.1a).

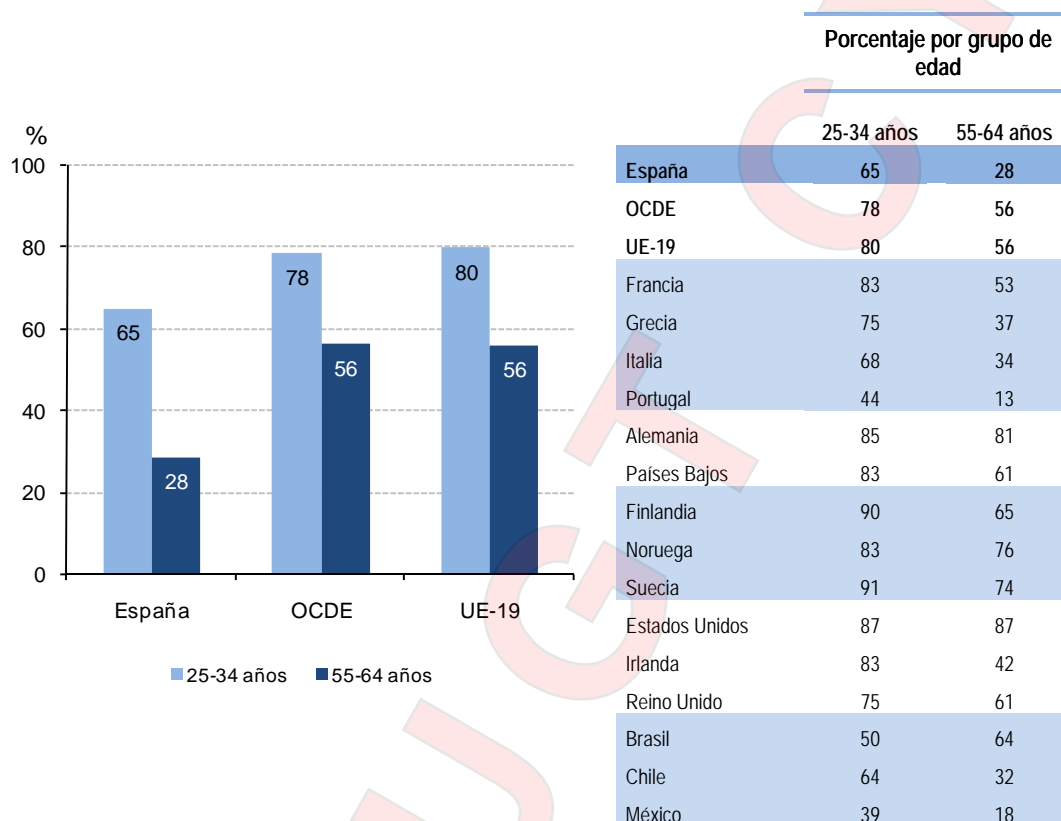
Gráfico A1.1a (extracto de la Tabla A1.1a)
Nivel de formación de la población adulta (25-64 años) (2007)



En 2007 ha continuado el crecimiento del porcentaje de españoles de 25 a 34 años titulados en Bachillerato o ciclos formativos de grado medio. La diferencia con respecto a los países de la OCDE pasa de los 28 puntos que hay entre los ciudadanos de 55 a 64 años a los 13 que separan a los de 25 a 34 años.

El porcentaje de españoles de 25 a 34 años que ha completado al menos estudios secundarios superiores (Bachillerato, ciclos formativos de grado medio y otros estudios secundarios) fue en 2007 del 65%, un punto porcentual más que en 2006, pero todavía 13 puntos menos que la OCDE (78%) y 15 menos que la UE (80%) (Tabla y gráfico A1.2a). No obstante, la evolución experimentada ha sido muy positiva. El 28% de los ciudadanos que hoy tienen entre 55 y 64 años (que hace treinta años pertenecían al grupo 25-34) tiene esa titulación, frente al 56% de media de OCDE y UE. Se ha pasado de aquel 28% al actual 65%; es decir, la evolución de la educación en España ha permitido una mejora de 37 puntos en la titulación secundaria postobligatoria de sus ciudadanos de 25 a 34 años.

Tabla y gráfico A1.2a (extracto)
Población que ha alcanzado al menos el nivel de la segunda etapa de Educación Secundaria (2007)



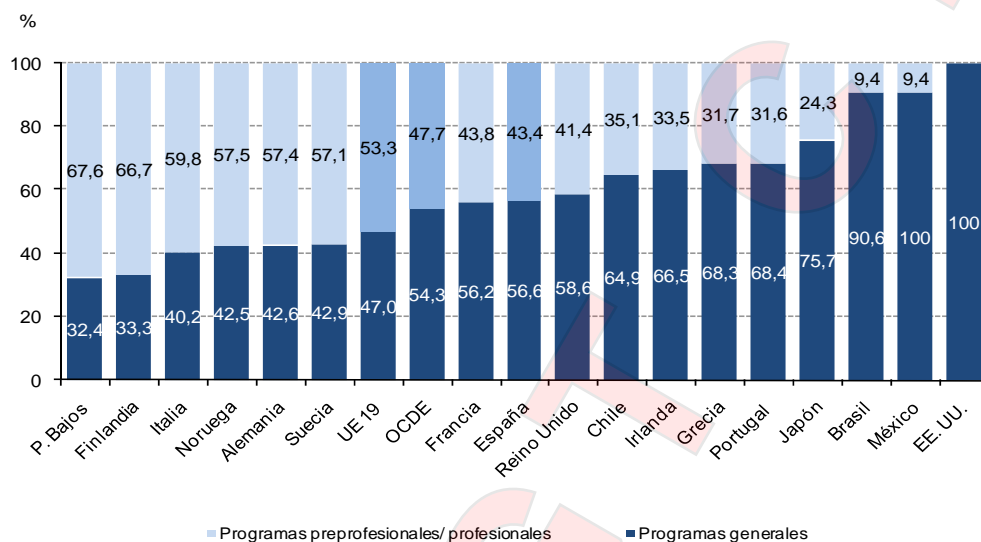
El sistema educativo español presenta cifras de escolarización superiores a la media OCDE en programas generales (bachillerato) e inferiores a la media de la OCDE en formación profesional de grado medio.

La escolarización de los 15 a los 19 años ha experimentado un notable avance desde el inicio de los años 70: de menos de un tercio de los ciudadanos de 15 a 19 años escolarizados en 1971 a más de tres cuartos en 2004. Esta escolarización tiene, en la segunda etapa de Educación Secundaria, una distribución desigual entre los estudios generales y los profesionales, diferente a la de la OCDE y la UE.

El porcentaje de alumnos que están matriculados en itinerarios educativos académicos o generales (bachillerato) en España (56,6%) es notablemente superior al de la media de la OCDE (54,3%), (Gráfico C1.4) y a la de la UE-19 (47,0%).

Paralelamente, la proporción de estudiantes españoles de segunda etapa de Educación Secundaria matriculados en formación profesional es notablemente inferior (43,4%) tanto a la media de la OCDE (47,7%) como a la de la UE (53,3%).

Gráfico C1.4 (extracto de la tabla C1.4)
Modelos de matriculación en la segunda etapa de Educación Secundaria (2007)
Matriculación según tipo de programa



La tasa de titulados en Bachillerato y ciclos formativos de grado medio ha aumentado de 2006 a 2007 en dos puntos. Las tasas de titulación en Bachillerato se encuentran en España (45%) entre las de la OCDE (48%) y las de la UE (43%). En 2007 ha mejorado en 4 puntos el porcentaje de graduados en ciclos formativos de grado medio.

El porcentaje de alumnos que ha obtenido un título de segunda etapa de Educación Secundaria en 2007 ha sido del 74% (Tabla A2.1). Si lo comparamos con el 66% de alumnos que alcanzaba la misma titulación en 2004, el avance ha sido francamente notable, a pesar de lo cual la media española se sitúa todavía a 9 puntos de la correspondiente a la OCDE (83%), a 12 de la UE (86%) y continúa a 11 del objetivo europeo 2010¹.

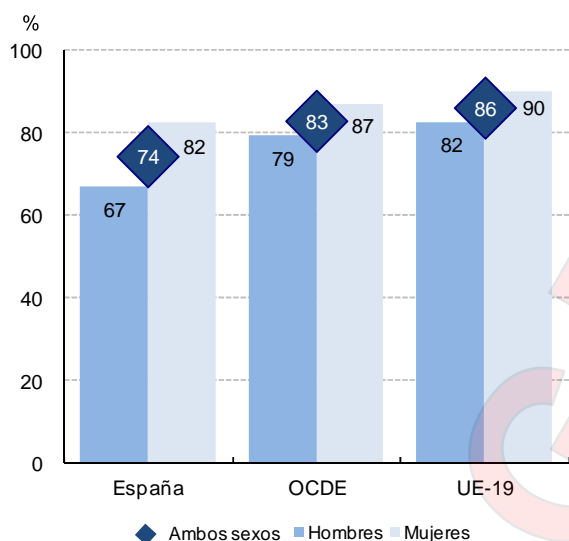
En España destaca la diferencia entre las tasas de las mujeres y de los hombres, pues es más elevada que en la OCDE. La tasa femenina está más próxima a la de la OCDE, a la de la UE y al objetivo europeo citado.

¹ La Unión Europea ha fijado como uno de los puntos de referencia para 2010: Incrementar el porcentaje de población de 20 a 24 años que al menos ha alcanzado el nivel de la segunda etapa de Educación Secundaria hasta el 85%.

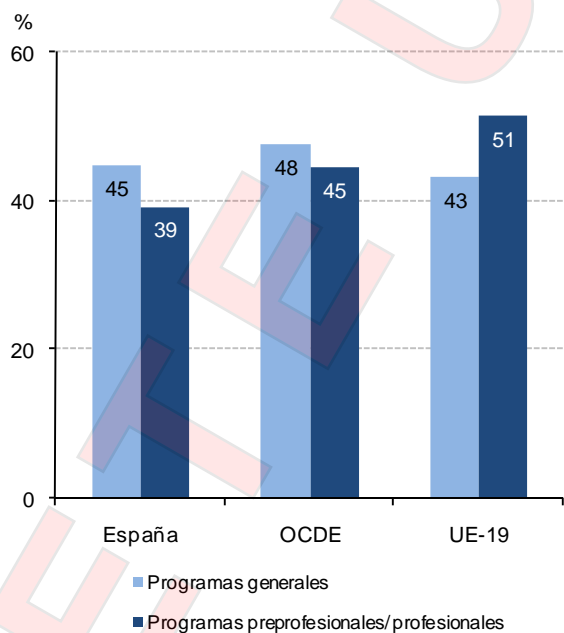
Tabla y gráfico A2.1 (extracto)

Tasas de graduación en segunda etapa de Educación Secundaria (2007)

Porcentaje de graduados en segunda etapa de Educación Secundaria sobre la población en la edad típica de la graduación, por el destino del programa, la orientación y el sexo



	Total	Hombres	Mujeres
España	74	67	82
OCDE	83	79	87
UE-19	86	82	90
Grecia	96	93	99
Italia	85	82	88
Alemania	100	99	100
Finlandia	97	92	102
Noruega	92	82	102
Suecia	74	72	77
EE.UU	78	77	78
Irlanda	88	89	88
R. Unido	89	86	92
México	43	39	46
Chile	71	67	75
Japón	93	92	94



	Programas generales	Programas preprofesionales/profesionales
España	45	39
OCDE	48	45
UE-19	43	51
Francia	52	61
Grecia	65	30
Italia	34	66
Portugal	48	19
Alemania	41	58
P. Bajos	35	64
Finlandia	52	87
Noruega	58	39
Suecia	33	41
Irlanda	60	52
México	39	3
Brasil	54	5
Chile	39	32
Japón	70	23

Las diferencias con la media de países de la OCDE y de la UE se deben fundamentalmente al número relativamente modesto de alumnos que se gradúan en España en ciclos formativos de grado medio, aunque el porcentaje de graduados ha aumentado en el último año en cuatro puntos. En España, el 39% de los jóvenes se gradúan en programas de Formación Profesional, mientras en la OCDE dicho porcentaje es del 45% y en la UE asciende al 51%. Estas cifras españolas contrastan con las de los países que alcanzan los porcentajes más elevados como Finlandia (87%) Italia (66%) y Países Bajos (64%).

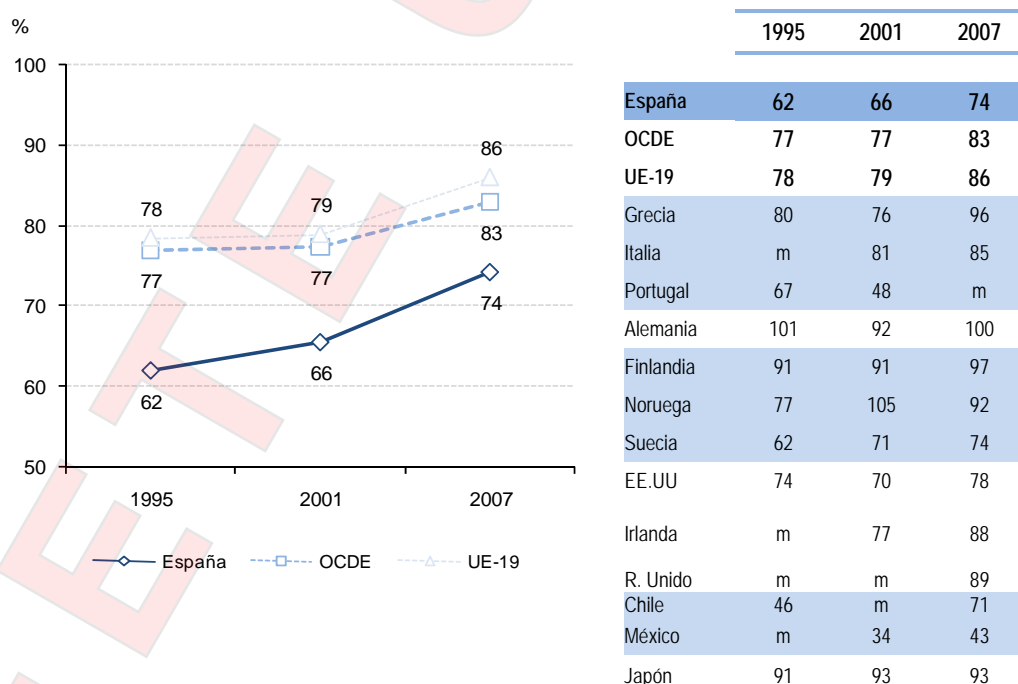
Por el contrario, si se atiende a las cifras de los programas de formación general (Bachillerato), España (45%) se encuentra ligeramente por debajo de la media de la OCDE (48% de graduados), por encima de la media de la UE (43%) y supera a países como Italia (34%), Países Bajos (35%), Alemania (41%) o Suecia (33%).

El porcentaje de graduados en Bachillerato y ciclos formativos de grado medio ha aumentado en 12 puntos en los últimos 12 años y se ha reducido la distancia con OCDE de 15 puntos en 1995 a 9 en 2007.

Con respecto a la evolución de las tasas de graduados en segunda etapa de Educación Secundaria, la española ha aumentado a un ritmo mayor que las de la OCDE y la UE desde el año 1995, lo que ha permitido que se reduzca la diferencia con la OCDE de 15 puntos en 1995 a los 9 puntos en 2007 (Tabla y gráfico A2.2).

Tabla y gráfico A2.2 (extracto)

Tendencias en las tasas de graduación en segunda etapa de Educación Secundaria (1995-2007)
Porcentaje de graduados en segunda etapa de Educación Secundaria sobre la población en la edad típica de graduación

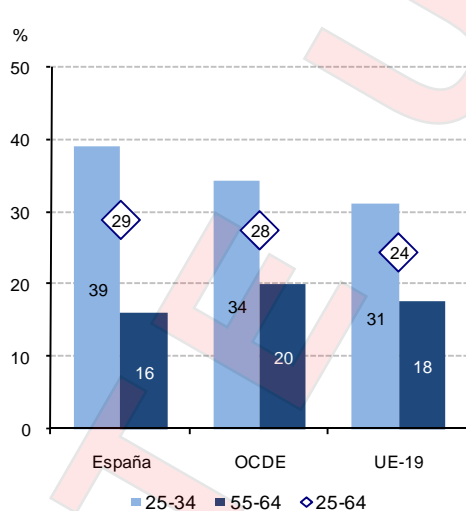


Al igual que en años anteriores, en 2007, el porcentaje de españoles de 25 a 64 años que ha completado estudios superiores se sitúa por encima de las medias de la OCDE y de la UE. Entre los españoles de 25 a 34 años, un 39% ha obtenido un título en enseñanza superior, porcentaje que también supera la media de la OCDE (34%) y de la UE (31%).

El 29% de los españoles de 25 a 64 años ha completado estudios superiores en 2007 (Tabla y gráfico A1.3a). Esto supone un aumento de 3 puntos porcentuales con respecto a las cifras del año 2004. Este incremento sitúa a España por encima de la media de la OCDE (28%) y de la UE (24%).

Entre el grupo de españoles de 55 a 64 años, únicamente un 16% tiene en 2007 un título en Educación Terciaria, en contraposición al 20% de la OCDE y el 18% de la UE. Sin embargo, la situación entre el grupo de edad de 25 a 34 cambia notablemente, pues un 39% de españoles entre 25 y 34 ha obtenido un título en enseñanzas superiores, porcentaje superior a la media de la OCDE (34%) y de la UE (31%) y también superior al de la mayoría los países europeos considerados.

Tabla y gráfico A1.3a (extracto)
Población que ha alcanzado el nivel de Educación Terciaria (2007)
Porcentaje de la población que ha alcanzado estudios superiores por grupo de edad



	25-34	55-64	25-64
España	39	16	29
OCDE	34	20	28
UE-19	31	18	24
Francia	41	17	27
Grecia	28	14	23
Italia	19	9	14
Portugal	21	7	14
Alemania	23	23	24
P. Bajos	37	26	31
Finlandia	39	28	36
Noruega	43	26	34
Suecia	40	26	31
EE.UU	40	39	40
Irlanda	44	17	32
R. Unido	37	25	32
México	19	9	16
Brasil	9	8	9
Chile	18	9	13
Japón	54	24	41

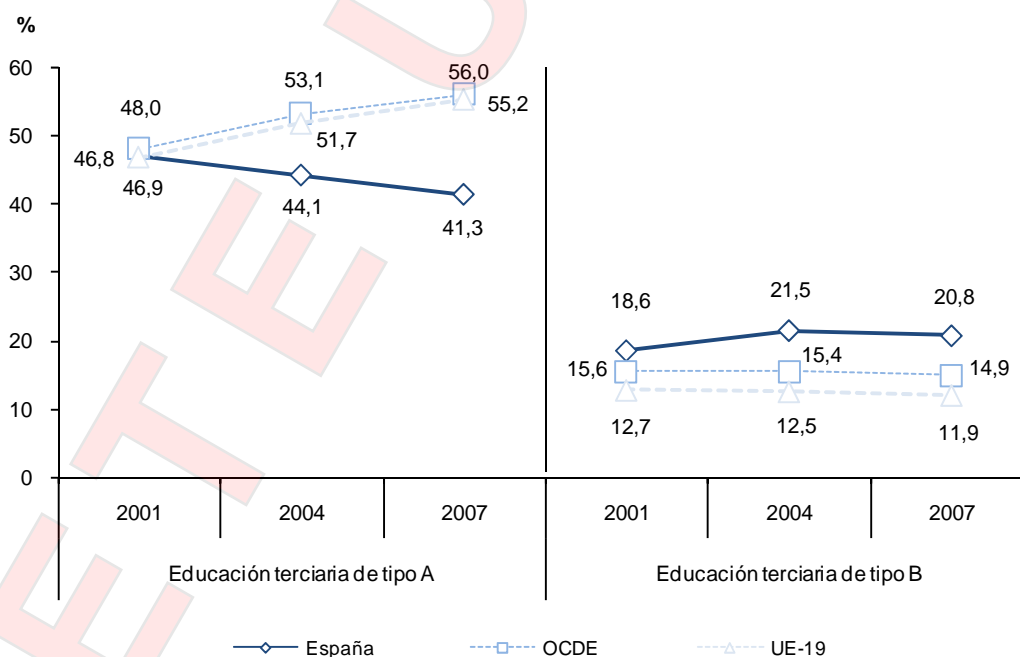
Nota: Los datos de Chile son de 2004.

En los últimos años, han aumentado en España las tasas de ingreso en Formación Profesional superior aunque han disminuido las de ingreso en Educación universitaria.

Entre el año 2001 y el año 2007, la tendencia de la tasa de ingreso en la Educación Superior Universitaria ha sido descendente en España, ya que ha pasado del 47% al 41% en dicho periodo (Gráfico A2.5a). No obstante, a pesar de esta disminución, como se recoge en el Gráfico A.3.2, el porcentaje de graduados españoles en estudios universitarios ha pasado del 30% en 2000 al 32% en 2007.

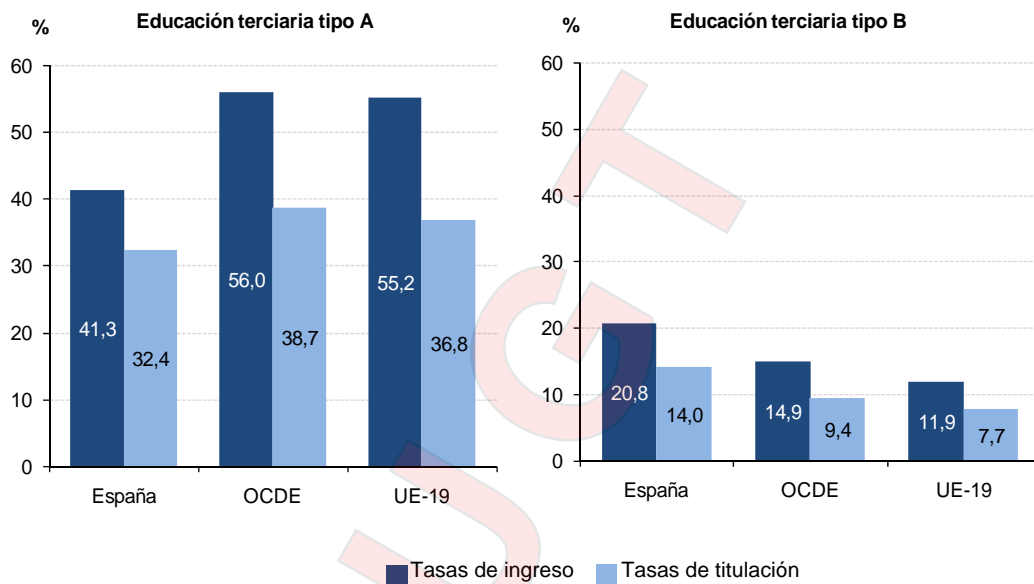
Paralelamente a la disminución de la tasa de ingreso en la Educación universitaria, se ha producido un incremento de la tasa de ingreso en estudios de Formación Profesional de grado superior, que ha pasado del 19% en el año 2001 al 21% en el año 2007, aunque en 2004 aumentó hasta casi un 22% y luego ha descendido. De tan sólo un 2% de graduados en 1995 en España se ha pasado al 14% en 2007, mientras que en OCDE (9%) y en la UE (8%), han permanecido estables en el periodo considerado. (Gráfico A3.2).

Gráfico A2.5a (extracto de la tabla A2.5)
Tasas de ingreso en Educación Terciaria (2001-2007).
Tasa de ingreso neta para cada año (2001, 2004, 2007).



El hecho de que el nivel de titulación en educación universitaria en España esté próximo a los de la UE y la OCDE, a pesar de tener tasas de ingreso notablemente inferiores, se debe entre otras cosas a las mayores tasas de supervivencia en estos estudios en España (74%) que en la OCDE (71%) y en la UE (71%) (Gráfico A2.5b).

Gráfico A2.5b (extracto de las tablas A2.4 y A3.1)
Tasas de ingreso y titulación en Educación Terciaria (2007)



La tasa de titulación en educación universitaria en España ha pasado del 24% en 1995 al 32% en 2007 y en ciclos formativos de grado superior ha aumentado del 2% en 1995 al 14%, lo que representa un incremento muy significativo.

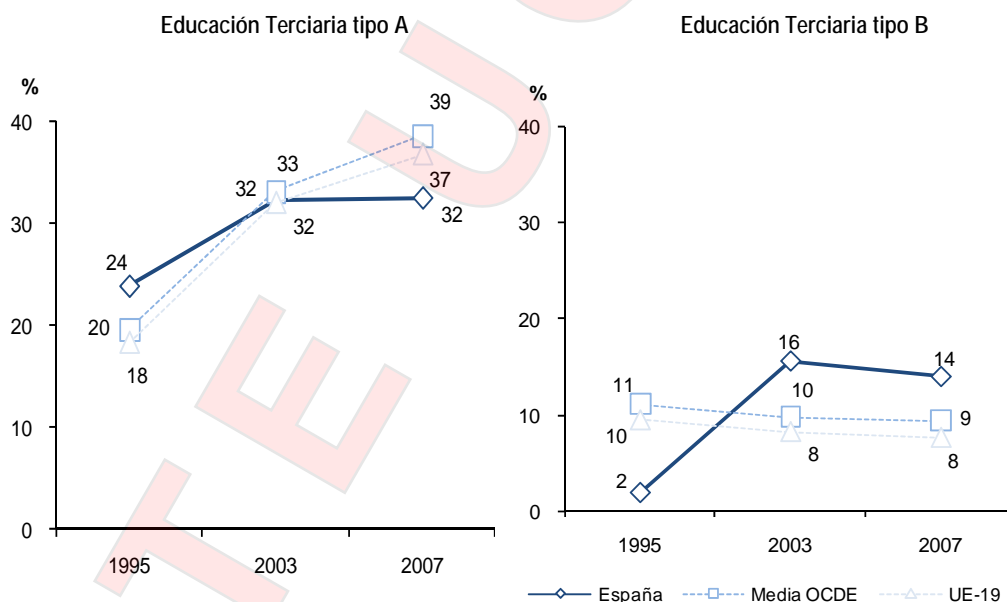
El crecimiento de la tasa española de titulados en educación universitaria ha sido menos intenso entre 1995 y 2007 que el de la OCDE y la UE. Mientras en 1995 la tasa española superaba a la de la OCDE en 4 puntos, en 2007 se sitúa 7 puntos por debajo.

Por el contrario, el crecimiento de la tasa de titulados en ciclos formativos de grado superior ha sido rápido y constante, pasando del 2% en 1995 al 14% en 2007. Además, España en 1995 estaba 9 puntos por debajo de la media de los países de la OCDE (11%) y 8 por debajo de la media de la UE (10%). En 2007, España se encuentra 5 puntos por encima de la OCDE (9%) y 6 sobre la UE (8%).

Gráfico A3.2 (extracto de la Tabla A3.2)

Evolución de las tasas de titulación en Educación Terciaria (1995-2007)

Porcentaje de individuos que han obtenido un título de Educación Terciaria (programas de Educación Terciaria de tipo A y tipo B) respecto de la edad típica de obtención de dicha titulación



Los resultados en competencias científicas de los alumnos a los 15 años: PISA 2006

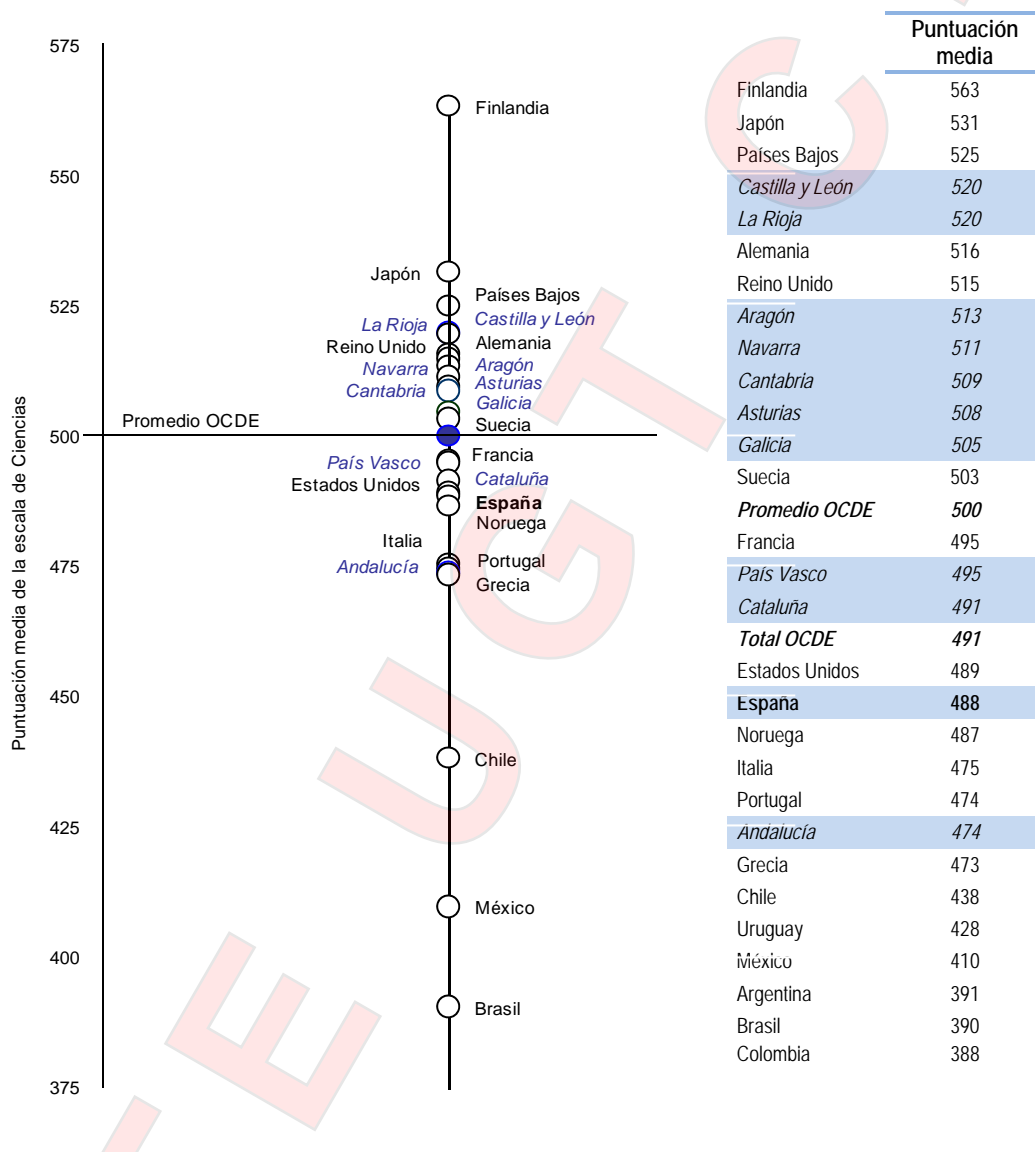
El rendimiento medio de los alumnos españoles es ligeramente inferior al promedio OCDE, pero hay un porcentaje de alumnos españoles en los niveles bajos de rendimiento de PISA igual o inferior a la media. Este resultado es particularmente positivo en la mayoría de las comunidades autónomas participantes en el estudio.

La competencia básica principal medida en PISA 2006 ha sido la científica, después de que en PISA 2000 fuera la lectura y en PISA 2003 la matemática. A continuación se resaltan algunos aspectos de los resultados en ciencias de los alumnos españoles (Gráfico A5.1).

El resultado global en ciencias ha sido en España de 488 puntos, por debajo del Promedio OCDE (500), sin diferencias significativas con el Total OCDE (491). El resultado español se sitúa dentro del grupo de países que presentan niveles en torno al Promedio OCDE, y van desde los 525 puntos de los Países Bajos a los 473 puntos de Grecia. En este grupo se encuentran la mayoría de los países europeos: Alemania (516), Reino Unido (515), Suecia (503), Francia (495), Noruega (487), Italia (475), Portugal (474).

Las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra en 2006 se sitúan también en esta zona. La Rioja y Castilla y León sólo son superadas por Finlandia y Países Bajos, dentro del grupo de países seleccionados para este informe. Las comunidades de Aragón, Navarra, Cantabria, Asturias y Galicia, tienen resultados muy próximos a los de Alemania y Reino Unido; País Vasco y Cataluña, se acercan al Promedio OCDE, y Andalucía tiene una puntuación similar a Italia, Portugal y Grecia. Este grupo de países con resultados medios se encuentra a notable distancia de los más destacados (Finlandia y Japón) y también de los países latinoamericanos que obtienen resultados más modestos.

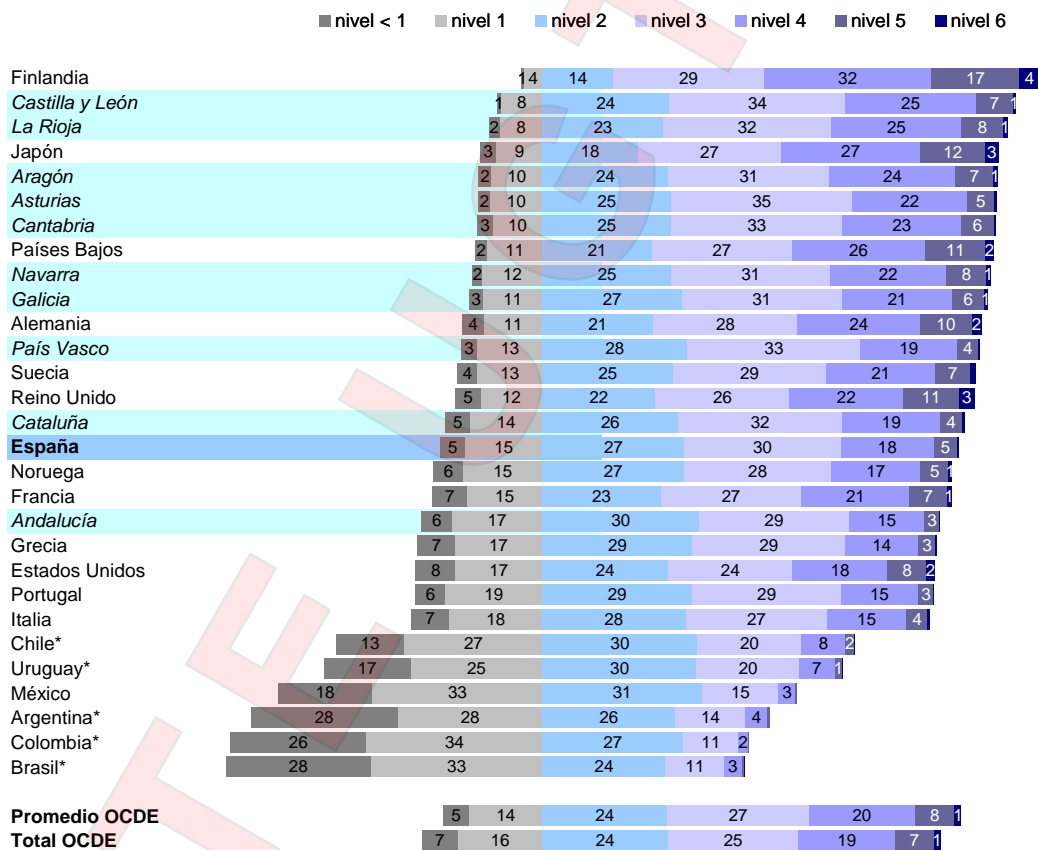
Tabla y gráfico A5.1 (extracto de EaG 2008, tabla A5.1)
Distribución del rendimiento de los alumnos en la escala de ciencias de OCDE-PISA (2006)



Según los seis niveles de rendimiento en los que se han organizado las puntuaciones de los alumnos, los resultados medios españoles se caracterizan por cierta homogeneidad (Gráfico A5.2a). Hay menos alumnos con niveles altos o bajos, situándose la mayoría de los alumnos en los niveles medios. En los niveles más bajos (<1 y 1) se localizan un 20% de los alumnos españoles, porcentaje muy cercano al Promedio OCDE (19%), y al de Noruega (21%) y Francia (22%). En los niveles intermedios (2, 3 y 4) se ubican el 75% de los alumnos españoles, frente al 71% del Promedio OCDE, e igual a los suecos y finlandeses (ambos con el 75%). En los niveles altos hay un 5% en España y un 9% de Promedio OCDE, encontrándose con porcentajes similares Italia (5%) y Noruega (6%).

Las diez comunidades autónomas que ampliaron muestra, en los niveles bajos presentan porcentajes más bajos (mejores) que la media de la OCDE, excepto Andalucía. Esto significa que en dichas comunidades hay un porcentaje de alumnos con niveles bajos de rendimiento igual o mejor que en la mayoría de los países europeos. En los niveles intermedios, todas las comunidades autónomas alcanzan porcentajes más elevados que la media de la OCDE. En los niveles más altos de rendimiento La Rioja, Navarra, Castilla y León, Aragón y Galicia están muy próximas a los promedios de OCED y el resto de comunidades presenta porcentajes ligeramente inferiores.

Gráfico A5.2a (extracto de EaG 2008, tabla A5.2)
Porcentaje de alumnos en cada nivel de la escala OCDE-PISA de competencia científica (2006)

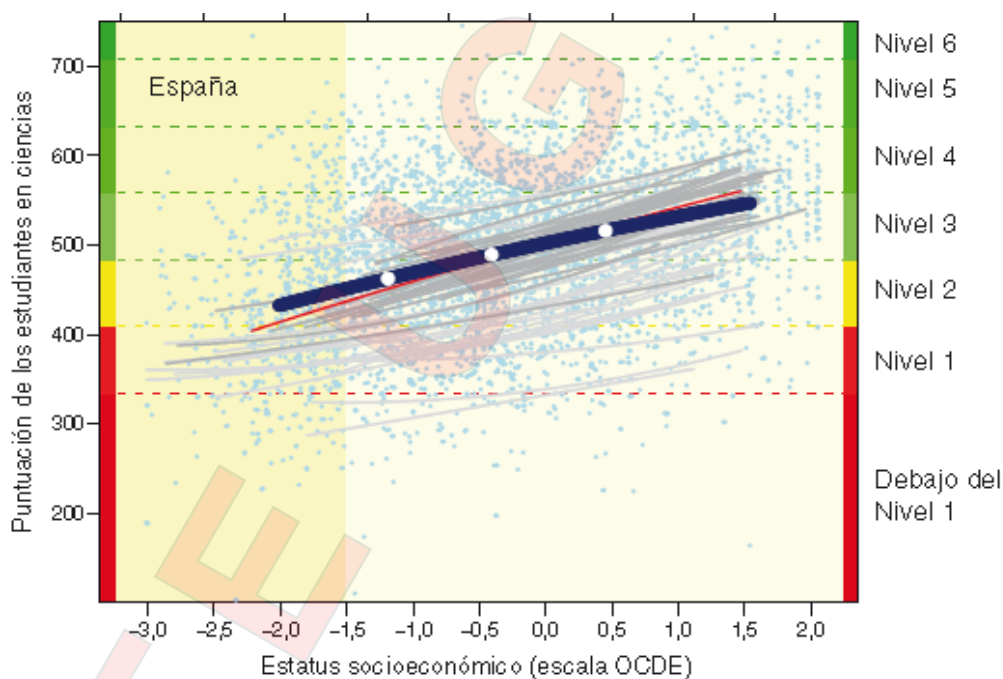


Nota: Los países con asterisco no son miembros de la OCDE.
Países ordenados según el porcentaje de alumnos en los niveles < 1 y 1.

Al considerar el efecto del entorno socioeconómico y cultural de los alumnos en su rendimiento, se observa que los alumnos españoles con entornos menos favorecidos tienen mejores resultados que sus homólogos de la OCDE (Gráfico A5.2b). Esto quiere decir que el sistema educativo español consigue un éxito relativo allí donde las circunstancias son más complejas y los entornos más desfavorables. Dicho de otro modo, en el sistema educativo español, los profesores y los alumnos españoles de centros y entornos menos favorables están obteniendo resultados mejores que los equivalentes de la OCDE.

El hecho de que la pendiente de España sea menor que la de la OCDE quiere decir que hay menos diferencia entre los mejores y los peores resultados, o lo que es lo mismo, en España hay mayor equidad².

Gráfico A5.2b
Relación entre el rendimiento de los alumnos en competencia científica y el estatus socio-económico y cultural. OCDE-PISA (2006)



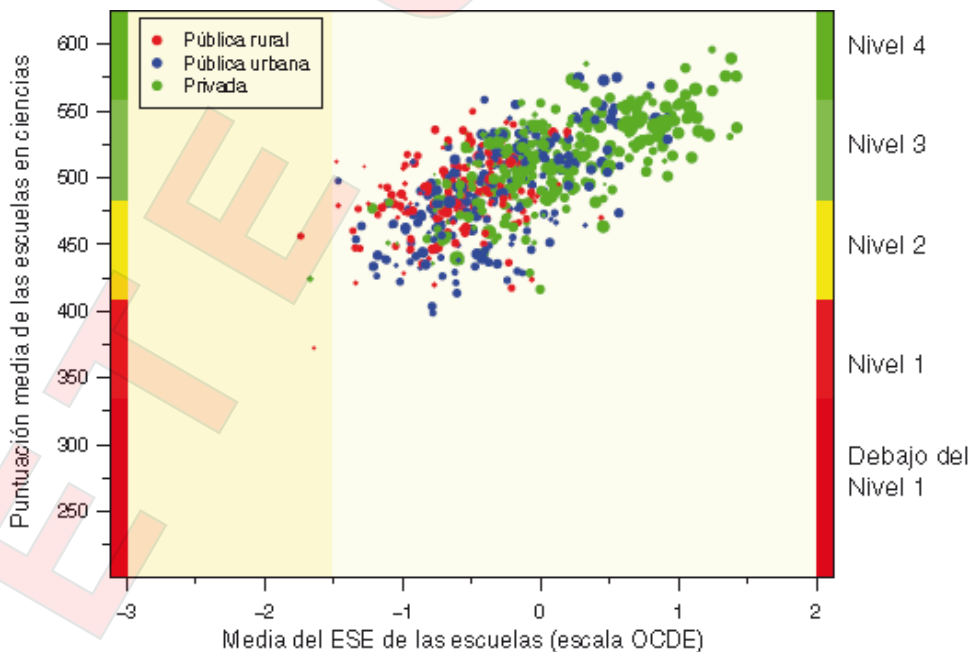
La distribución de los alumnos pone de manifiesto que el entorno social, económico y cultural influye de modo notable, pero es incluso superior la influencia de la actitud del alumno y su familia, y el trabajo en clase con sus profesores: en los niveles más modestos, como en los superiores, hay alumnos con muy buenos resultados y otros con resultados decepcionantes. Un número notable de alumnos de entornos muy desfavorables tienen resultados por encima de 500 o 550 puntos. Al mismo tiempo, alumnos de entornos favorecidos tienen resultados por debajo de los 450

² Los gráficos con los gradientes proceden del Informe del Grupo Iberoamericano de PISA (2009): *Iberoamérica en PISA 2006. Informe regional*. Madrid, OCDE-Santillana.

puntos. Estas cifras ponen de manifiesto la importancia de la escuela, del clima de trabajo, de la labor del equipo docente y de la actitud de alumnos y familias. Es fundamental la adopción de medidas individualizadas para mejorar el resultado de todos. En resumen, la línea de gradiente española sugiere que las políticas de mejora deben encaminarse al progreso del rendimiento de todos los alumnos (elevar toda la curva) y mantener, o incluso mejorar, la equidad (conseguir una curva más horizontal), mediante las acciones compensatorias en los entornos más desfavorecidos.

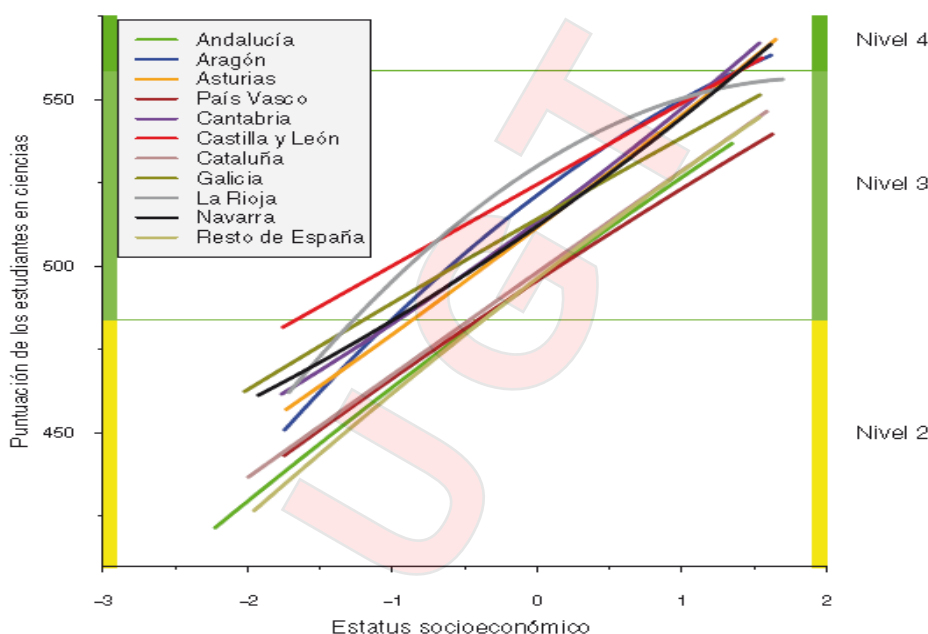
El perfil de los centros españoles (ver gráfico A5.2c) muestra que cuando el estatus social, económico y cultural (en adelante ESEC) es medio o bajo, los centros con mejores resultados son los públicos, tanto urbanos como rurales (que escolariza a los dos tercios de la población escolar). PISA 2006 desaconseja cualquier generalización acerca de los resultados por centros públicos/privados o rurales/urbanos en España. A los centros privados/concertados asisten mayoritariamente alumnos con ESEC alto. Sin embargo, al detraer el efecto del ESEC, los resultados de los alumnos de los centros públicos son prácticamente iguales a los de los privados. Hay centros españoles públicos rurales que obtienen los mejores resultados con relación a los privados de su mismo entorno, e igualmente ocurre con los centros públicos urbanos. Y en todos los casos, diferentes resultados entre centros de entornos similares solo pueden ser explicados por la influencia de la organización y el buen funcionamiento de las escuelas, que permiten contrarrestar y superar en muchas ocasiones los condicionantes sociales, económicos y culturales de sus alumnos y sus entornos. El rendimiento de la práctica totalidad de centros españoles supera el nivel 1 y la mayoría de ellos se ubica en el nivel 3, independientemente de si son públicos o privados.

Gráfico A5.2c
Relación entre el rendimiento medio de los centros españoles en competencia científica y el estatus socio-económico y cultural. OCDE-PISA (2006).



El comportamiento similar de las distintas comunidades autónomas pone de manifiesto la homogeneidad del sistema educativo español. Las pendientes de todas las curvas son más moderadas que la que corresponde al promedio de OCDE, de modo que todas las comunidades autónomas participan del comportamiento equitativo del sistema educativo español ya señalado. (ver gráfico A5.2d)

Gráfico A5.2d
Relación entre el rendimiento de los alumnos en competencia científica y el estatus socio-económico y cultural. Comunidades autónomas. OCDE-PISA (2006)



Al mismo tiempo, el ejemplo de las comunidades autónomas españolas es muy ilustrativo sobre los factores que pueden influir en mayor medida en el rendimiento de los alumnos. Las curvas de Castilla y León, de La Rioja o de Aragón, pero no solo ellas, presentan unos resultados promedios equivalentes a los de los Países Bajos y mejores que las de la mayoría de países europeos con mejores resultados. Y al tiempo, presentan una elevada equidad.

Por otra parte, el comportamiento de las comunidades autónomas españolas también pone de manifiesto que los efectos de la mayor dispersión de la población no siempre coloca a las zonas más rurales (Galicia, Castilla León, La Rioja) en condiciones de desventaja: estas comunidades parecen ilustrar con sus resultados que es posible compensar esas circunstancias de modo que no perjudiquen a sus alumnos. Algo parecido puede deducirse en relación con el efecto de un mayor nivel de desarrollo económico o una riqueza per cápita destacada. Los resultados de Galicia, por ejemplo, mejores que los de comunidades españolas más ricas y desarrolladas o incluso que los de varios países nórdicos, ponen en duda cualquier generalización apresurada sobre riqueza y resultados educativos.

EEETEE
UGGT
CYL

2. Beneficios sociales y económicos de la educación

En este apartado, Panorama de la Educación analiza la relación que existe entre el nivel de estudios alcanzado y las expectativas laborales y salariales de los ciudadanos.

Tanto en España como en la OCDE y entre la población de 25 a 64 años, sucede que a mayor nivel de formación, mayor es la tasa de ocupación, menor es el desempleo y más elevados son los salarios.

Si se consideran todos los niveles educativos, la tasa masculina de ocupación de la población española (83%) es igual a la media de la OCDE (83%) y supera ligeramente a la de la UE (81%) (Tabla A6.1a). Sin embargo, la tasa femenina de ocupación española (59%) es inferior a la de la OCDE y a la de la UE (65%).

Cuanto mayor es el nivel de estudios alcanzado, mayor es también la tasa de ocupación de hombres y mujeres, y menor es la diferencia que separa ambas tasas (en España 36 puntos entre hombres y mujeres con sólo Educación Primaria y 8 puntos entre los hombres y mujeres con estudios universitarios).

Estas ventajas para el empleo de los que alcanzan un mayor nivel educativo son todavía más notables en el caso de las mujeres: aquéllas que completan la educación superior tienen tasas de ocupación muy superiores a las de las mujeres sin estudios o sólo con Educación Primaria (para España 81% y 32% respectivamente).

Tabla A6.1a (extracto)

Tasas de empleo y nivel de formación por sexo (2007)

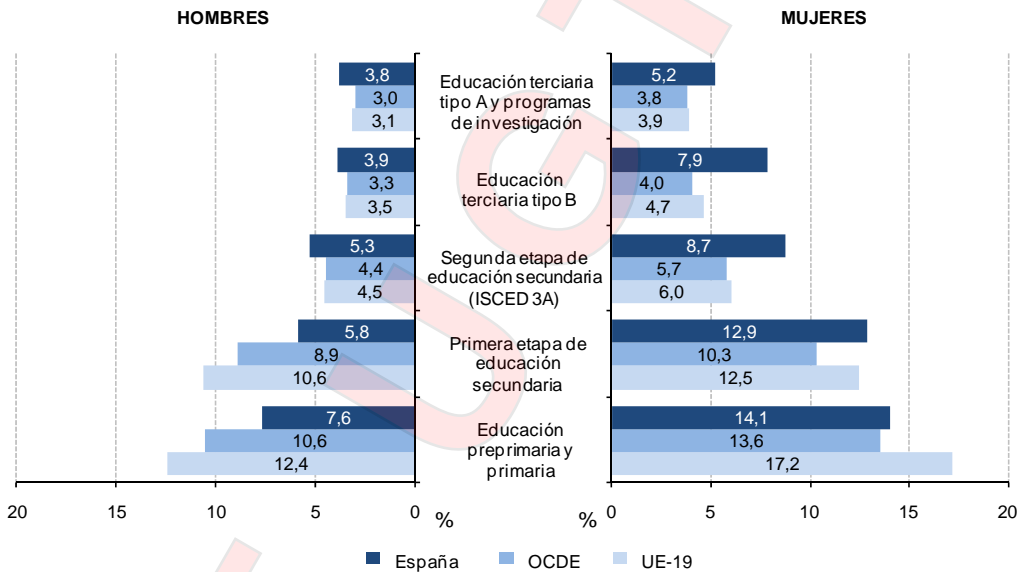
Porcentaje de la población de 25 a 64 años con empleo entre la población de la misma edad, por nivel de formación y sexo

		Educación preprimaria y Primaria	Primera etapa de Educación Secundaria	Segunda etapa de Educación Secundaria -ISCED 3A-	Educación Terciaria		Todos los niveles de educación
					Tipo B	Tipo A y programas de investigación avanzada	
España	Hombres	68	85	84	89	89	83
	Mujeres	32	52	67	75	81	59
OCDE	Hombres	63	74	84	88	90	83
	Mujeres	38	51	67	79	80	65
UE-19	Hombres	58	71	83	86	89	81
	Mujeres	36	49	68	80	82	65

El desempleo de la población de 25 a 64 años disminuye según aumenta su nivel educativo; este efecto es más acusado en el caso de las mujeres.

La tasa de desempleo disminuye en España, en la OCDE y en la UE según aumenta el nivel educativo y lo hace con mayor intensidad en el caso de las mujeres: 14,1% en mujeres con estudios de primaria o inferiores y 5,2% en el caso de mujeres con estudios superiores (Gráfico A6.3a).

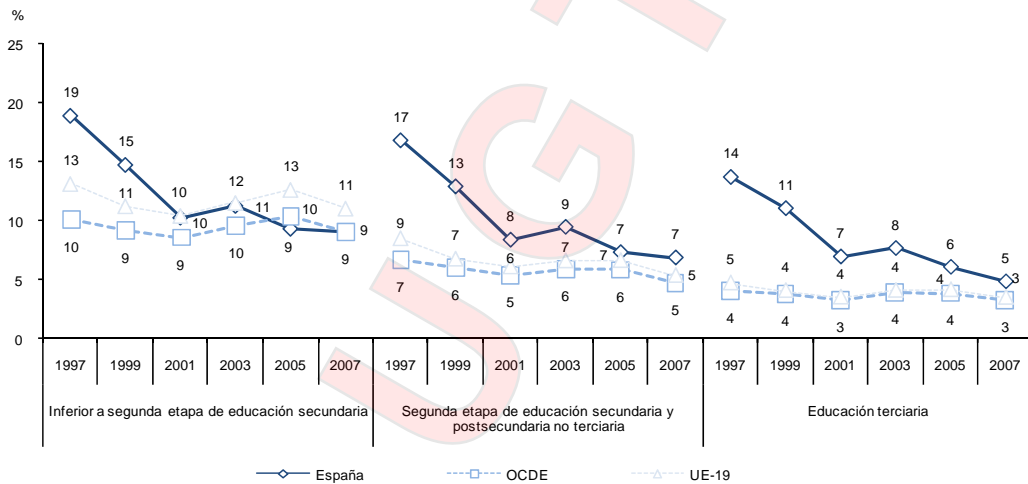
Gráfico A6.3a (extracto de la Tabla A6.3a)
Tasas de desempleo y nivel de formación por sexo (2007)
Porcentaje de la población desempleada de 25 a 64 años entre la población activa de la misma edad, por nivel de formación y sexo



Entre los años 1997 y 2007 disminuyeron las tasas de desempleo en España para todos los niveles de formación.

Las tasas de desempleo en España en todos los niveles de formación han descendido continuamente desde 1997 a 2007 (Gráfico A6.4a): del 19% al 9%, del 17% al 7%, o del 14% al 5%, según el nivel de estudios alcanzado. El desempleo entre los españoles con estudios superiores sigue siendo ligeramente superior al de las medias de la OCDE y la UE.

Gráfico A6.4a (extracto de la Tabla A6.4a)
Evolución de las tasas de desempleo por el nivel de formación (1997-2007)
Número de personas de 25 a 64 años sin empleo como porcentaje de la población activa de la misma edad, por nivel educativo



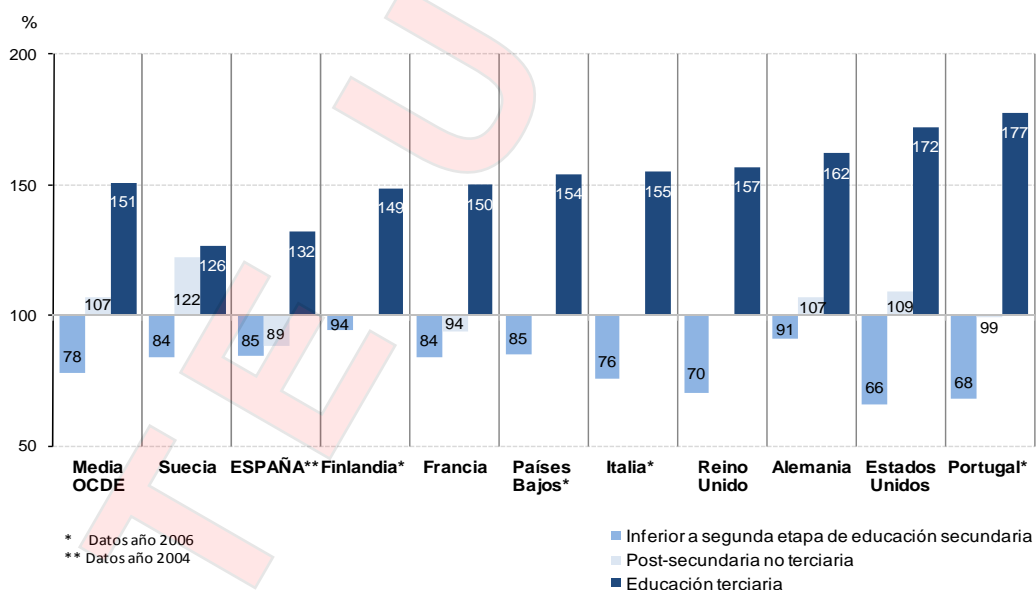
En los países de la OCDE, cuanto mayor es el nivel de formación de las personas, más elevada es su remuneración salarial. En España las diferencias salariales son menos acusadas que en el promedio OCDE.

En los países de la OCDE, la media salarial de un titulado en Educación Terciaria (ISCED 5 y 6) es un 51% más que un titulado en la segunda etapa de Educación Secundaria, un 44% más de media que un titulado en postsecundaria no terciaria (ISCED 4), y un 73% más de media que un graduado que ha alcanzado una titulación en primera etapa de Educación Secundaria (ISCED 2) o inferior; en España las diferencias son menores: 32%, 43% y 47% respectivamente. A su vez, las personas de la OCDE que han alcanzado una titulación ISCED 2 o inferior ingresan de media un 22% menos que los titulados en segunda etapa de Educación Secundaria y un 29% menos de aquellos que han continuado estudios hasta una enseñanza postsecundaria no terciaria; en España, estas diferencias siguen siendo más reducidas, pues quedan establecidas en 15%, y un 4% de media. Las diferencias en otros países, como Italia, Estados Unidos o Portugal, son más acusadas.

Gráfico A7.1a (extracto de la Tabla A.7.1a)

Ingresos relativos de la población que percibe rentas del trabajo (2007 o año de referencia indicado)

Por nivel de formación de la población de 25 a 64 años (segunda etapa de Educación Secundaria = 100).



3. La financiación de la educación

En España, el gasto público en educación con respecto al PIB se mantuvo entre 2000 y 2006. La diferencia con respecto a los promedios OCDE y UE es de nueve décimas en 2006.

El gasto educativo total corresponde a la suma del gasto en instituciones educativas procedente de fuentes públicas y privadas. Este gasto educativo total se ha mantenido en España a lo largo de seis años estudiados.

El gasto público en educación (gasto del conjunto de las administraciones públicas) con respecto al PIB se ha mantenido en España casi como en la OCDE y en la UE: en estos dos últimos casos ha aumentado ligeramente pasando del 5,1% al 5,2% del PIB en término medio (Tabla y gráfico B4.1).

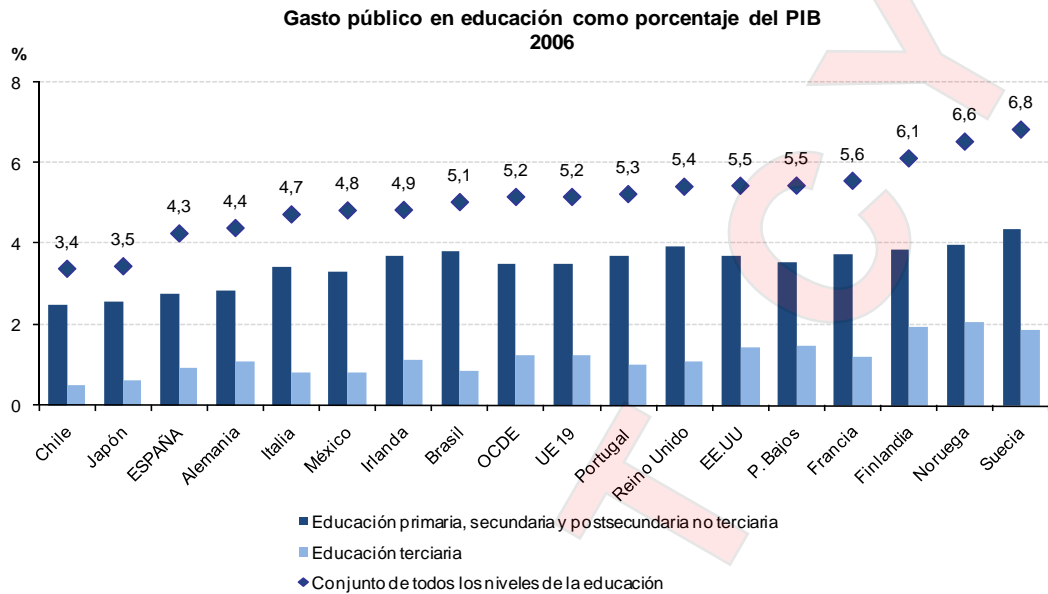
Panorama de la educación no recoge cifras posteriores a 2006 y, por tanto, no consigna el aumento del gasto público en educación con relación al PIB que se está produciendo en los últimos años en España.

Tabla y gráfico B4.1 (extracto)

Gasto público en educación como porcentaje del PIB (2000, 2006)

Gasto público directo en instituciones educativas y ayudas públicas a las familias (incluyendo las destinadas a gastos de subsistencia) y a otras entidades privadas, como porcentaje del PIB, por países y por el conjunto de todos los niveles de la educación por año

	Gasto público en educación como porcentaje del PIB			
	2000	2006		
	Conjunto de todos los niveles de la educación	Conjunto de todos los niveles de la educación	Educación Primaria, Secundaria y Postsecundaria no terciaria	Educación Terciaria
España	4,3	4,3	2,8	1,0
OCDE	5,1	5,2	3,5	1,2
UE-19	5,1	5,2	3,5	1,2

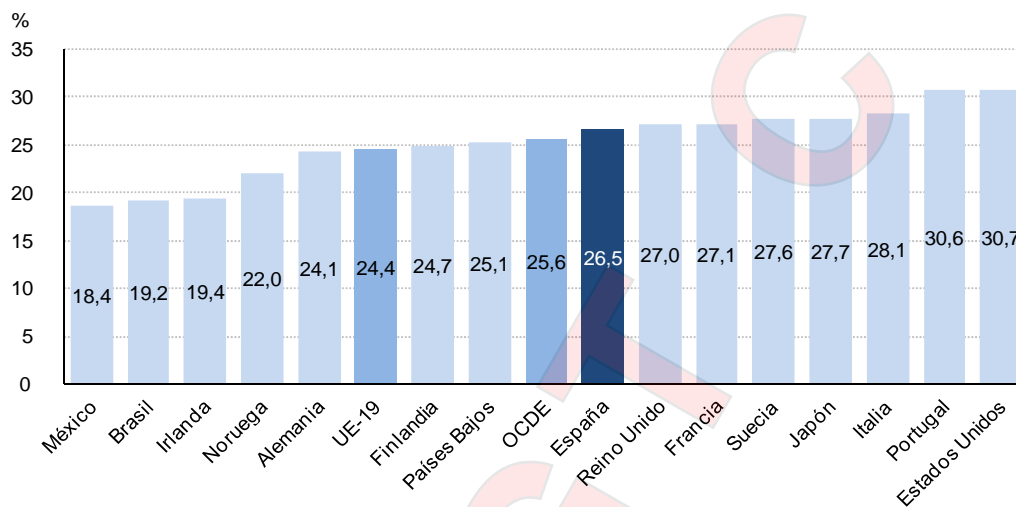


Sin embargo, el gasto por alumno como porcentaje del PIB fue, en 2006 en España, nueve décimas por encima del promedio de OCDE y dos puntos por encima del de la UE.

España gasta un 26,5% en instituciones educativas por alumno con relación al PIB. Se sitúa casi un punto porcentual por encima de la media de la OCDE y más de dos puntos por encima de la UE. Ver gráfico B1.4.

Los países que tienen un mayor porcentaje en gasto anual en instituciones educativas por alumno para todos los servicios son Estados Unidos (30,7%) y Portugal (30,6%). En la situación contraria se encuentran México, Brasil e Irlanda que no llegan al 20% en ninguno de los casos.

Gráfico B1.4 (extracto de la tabla B1.4)
Gasto anual en instituciones educativas por alumno para todos los servicios con relación al PIB por habitante (2006)

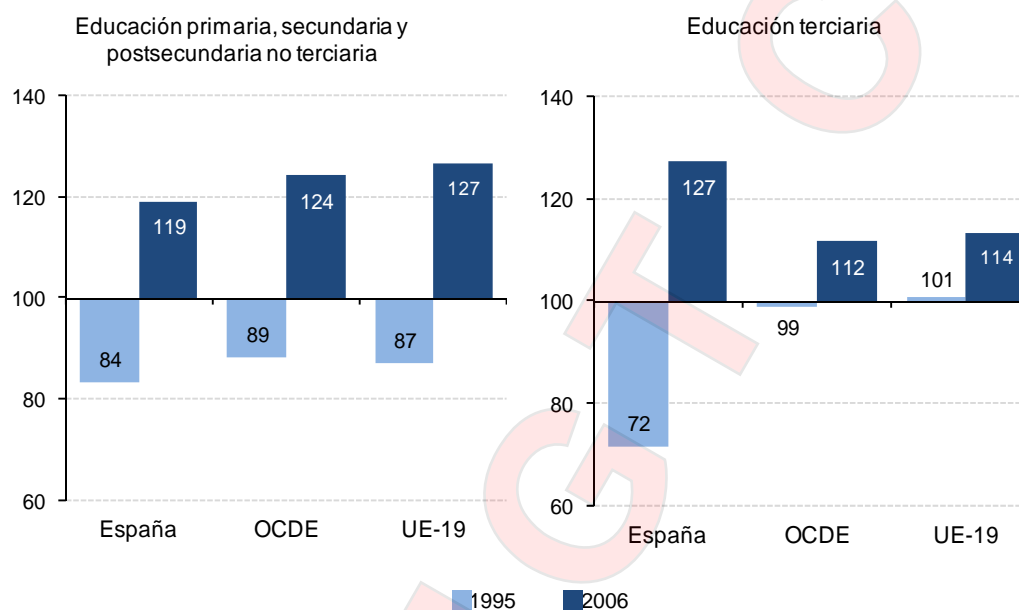


El aumento del gasto por alumno de Educación Infantil, Primaria y Secundaria en los últimos 10 años ha sido similar al registrado en OCDE y UE; pero el gasto por alumno en educación superior ha aumentado en valores muy superiores a los de OCDE y UE.

Entre 1995 y 2006 se ha producido un fuerte crecimiento del gasto por estudiante en Educación Primaria y Secundaria, tanto en las medias de España (35 puntos) como en las de la OCDE (35 puntos) y de la UE (40 puntos). Sin embargo, la matrícula de alumnos en esos niveles educativos ha sufrido una fuerte caída entre esos años en España (-25%), lo que explica el crecimiento del gasto por alumno, a pesar de que el gasto se ha incrementado ligeramente (13%). Por el contrario, en la OCDE y en la UE se ha producido un descenso menor de la matrícula de alumnos que accedían a estas etapas (-2% y -5% respectivamente), y el gasto ha aumentado, tanto en la OCDE (33%) como en la UE (32%). (Tabla B1.5).

En la educación superior España presenta una evolución más favorable de este indicador. El gasto por alumno se ha incrementado (55 puntos) a un ritmo notablemente superior al de la media de la OCDE y la UE que ha sido de 13 puntos en ambos casos, entre 1995 y 2006. Este incremento español se debe al notable aumento del gasto (47 puntos) en un contexto en el que la matrícula de estudiantes ha disminuido solamente 6 puntos.

Tabla y gráfico B1.5 (extracto)
Variación del gasto por alumno en instituciones educativas para todos los servicios en relación con diferentes factores, por nivel educativo (1995-2006)
Índice de variación entre 1995 y 2006 (defactor del PIB 2000 = 100, precios constantes de 2006)



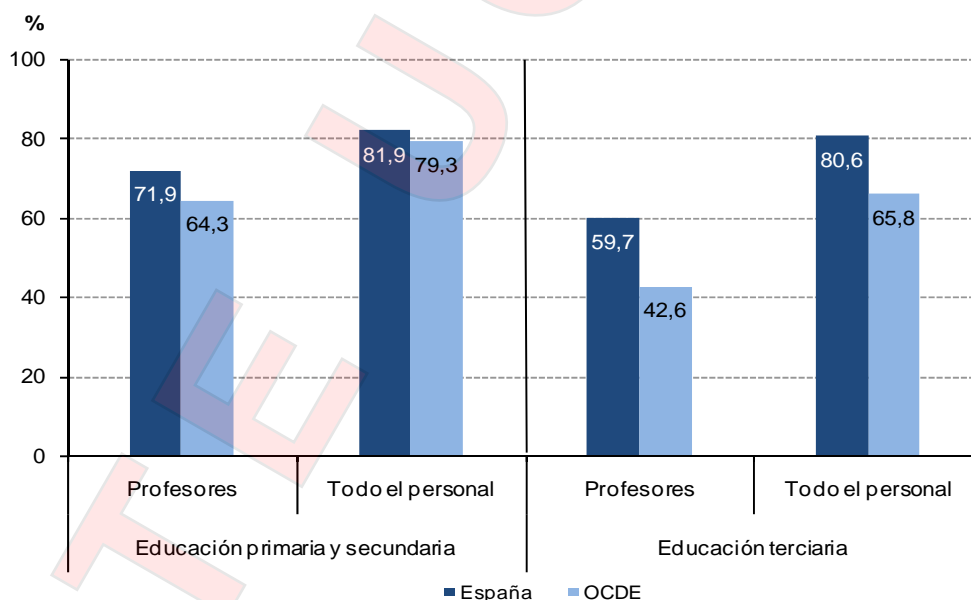
	Educación Primaria, Secundaria y Postsecundaria no Terciaria						Educación Terciaria					
	Variación del gasto (2000=100)		Variación del número de alumnos (2000:100)		Variación del gasto por alumno (2000=100)		Variación del gasto (2000=100)		Variación del número de alumnos (2000:100)		Variación del gasto por alumno (2000=100)	
	1995	2006	1995	2006	1995	2006	1995	2006	1995	2006	1995	2006
España	99	112	119	94	84	119	72	119	100	94	72	127
OCDE	88	121	100	98	89	124	83	131	84	119	99	112
UE-19	89	121	101	96	87	127	82	133	83	118	101	114

La proporción del gasto corriente destinado a los profesores es mayor en España que en la OCDE.

La proporción del gasto corriente en educación destinado al pago del profesorado, en las etapas de Educación Primaria y Secundaria, es en España del 71,9%, mientras que la media de la OCDE se sitúa en el 64,3% (Gráfico B6.2b). En la Educación Terciaria la situación es similar, siendo la proporción del gasto corriente en este caso del 59,7% en España y del 42,6% de media en la OCDE.

No obstante, si se considera la suma del gasto en personal docente y no docente, la proporción del gasto corriente dedicada al pago de personal para Educación Primaria y Secundaria es en España del 81,9%, cifra ligeramente superior al 79,3% de la OCDE. Sin embargo, este análisis no es extensible a la Educación Terciaria, en esta etapa, la proporción del gasto destinado al pago del conjunto del personal es 14,8 puntos porcentuales superior a la de la OCDE. (Gráfico B6.2b).

Gráfico B6.2b (extracto)
Gasto en instituciones educativas por categoría de recursos y nivel de educación (2006)
Distribución del gasto corriente en instituciones educativas de fuentes públicas y privadas



Las tasas que han de pagar los estudiantes universitarios en España son inferiores a la media de la OCDE, pero también es inferior la proporción de estudiantes que se benefician de préstamos públicos y de becas para pagar sus estudios, a pesar de los aumentos experimentados los últimos años.

Al igual que se describía en el Informe 2008, entre los distintos patrones de financiación de la educación universitaria a escala internacional, se siguen observando cuatro modelos distintos (Gráfico B5.2).

En un primer modelo (Estados Unidos), son los estudiantes quienes asumen en gran medida la financiación de la educación mediante altas tasas de matrícula (5.666\$), pero hay un elevado porcentaje de alumnos becados o que reciben préstamos públicos (75%).

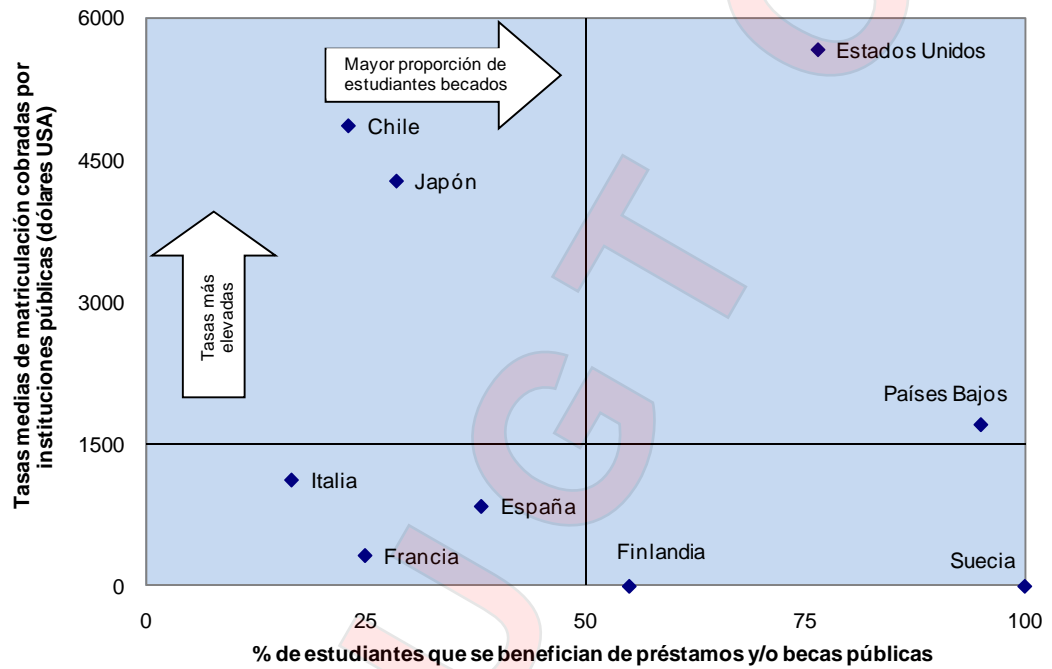
En el segundo modelo (Chile, Japón), la financiación de la educación universitaria recae casi exclusivamente en los alumnos, con fuertes tasas de matrícula (4.863\$ en Chile y 4.279\$ en Japón), y además la proporción de éstos que recibe becas o préstamos públicos es muy reducida (23% en Chile, 28% en Japón).

El tercer modelo de financiación de la educación universitaria es propio de algunos países europeos, particularmente los mediterráneos (Francia, Italia): el porcentaje de alumnos que recibe becas y préstamos públicos es reducido, si bien las tasas de matrícula en la universidad son ciertamente moderadas en comparación con el resto de países (325\$ en Francia y 1.123\$ en Italia). En estos casos, la financiación pública de la matrícula tiende a garantizar el carácter universal del acceso a esta etapa del sistema educativo.

España se encuadra en este modelo de financiación: el 38% del alumnado universitario se beneficia de algún tipo de beca o préstamo público, y la tasa de matrícula media se sitúa en los 844\$ anuales para el curso 2006-07.

El cuarto modelo es el típico de los países escandinavos (Finlandia, Suecia), garantiza no sólo el carácter universal del acceso a esta etapa del sistema educativo mediante matrículas muy reducidas y financiadas con fondos públicos, sino que además implica igualmente porcentajes muy elevados de estudiantes que reciben becas o préstamos públicos.

Gráfico B5.2 (extracto de la Tabla B5.2 y B5.1a)
Relación entre las tasas medias de matriculación cobradas por las instituciones públicas y la proporción de estudiantes que se benefician de préstamos y/o becas públicas en programas de Educación Terciaria de tipo A (universitarios) (año escolar 2006/2007)
Estudiantes a tiempo completo, en dólares USA convertidos mediante PPA



Nota: Datos de Chile corresponden al curso 2005/06.

EEETEE
UGGT
CYL

4. El entorno de los centros educativos y el aprendizaje

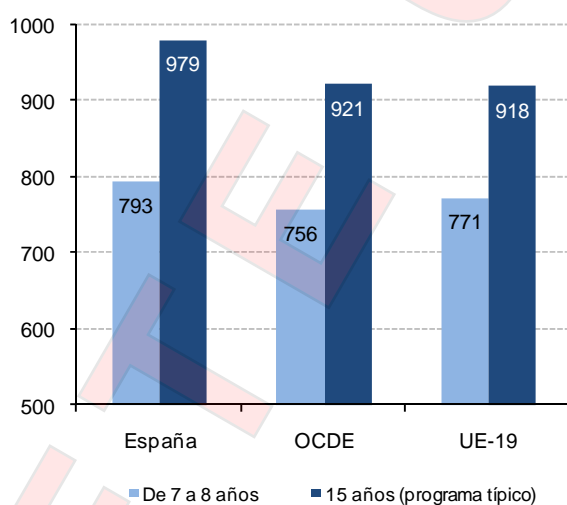
El número total de horas de clase para los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria, en casi todas las edades, es mayor en España que en la OCDE y en la Unión Europea.

Este indicador sobre el número total de horas de clase para los alumnos de Educación Primaria y Educación Secundaria presenta diferencias muy notables en los países de nuestro entorno: de 608 horas en las edades de 7 a 8 años en Finlandia a 940 en los Países Bajos o a 913 en Francia. Estas diferencias se amplían un poco a los 15 años (741 en Suecia y 1.117 en Grecia). No parece que exista relación alguna entre este indicador y los que informan sobre el rendimiento de los alumnos en PISA.

Tabla y gráfico D1.1 (extracto)

Número de horas lectivas obligatorias previstas en instituciones públicas (2007)

Media anual de horas de enseñanza obligatoria programadas para los alumnos de 7 a 8 y de 15 años de edad



	Número de horas lectivas	
	De 7 a 8 años	15 años (programa típico)
España	793	979
OCDE	756	921
UE-19	771	918
Francia	913	1036
Grecia	828	1117
Italia	891	1089
Portugal	855	821
Alemania	634	895
P. Bajos	940	m
Finlandia	608	856
Suecia	741	741
Inglaterra	671	950
México	800	1058
Chile	1089	1203
Japón	707	m

Las horas lectivas por área o materia, como porcentaje del número total de horas lectivas obligatorias, para los alumnos españoles de 9 a 14 años no presenta grandes diferencias con la del alumnado de la OCDE y el de la UE.

El tiempo dedicado en España a la enseñanza de las distintas áreas, para los alumnos de entre 9 y 11 años, es similar a las medias de la OCDE y de la UE (Tabla D1.2a).

Para los alumnos de entre 12 y 14 años, el tiempo es también similar al de la OCDE y de la UE, siendo superior en el resto de las áreas exceptuando lenguaje donde el tiempo es el mismo (Tabla D1.2b). España cuenta con más horas de currículo flexible obligatorio que la media de la OCDE y de la UE, tanto de 9 a 11 años como de 12 a 14 años.

El porcentaje del número total de horas lectivas de las distintas áreas en España no presenta grandes diferencias con respecto a la OCDE y la UE. Únicamente se encuentran diferencias apreciables en lengua extranjera para alumnos de 9 a 11 años y en el horario flexible obligatorio tanto para estos alumnos como para los de 12 a 14 años.

Tabla D1.2a (extracto)
Horas lectivas por área como porcentaje del número total de horas lectivas obligatorias para alumnos de 9 a 11 años (2007)
Horas lectivas por área como porcentaje del total de horas lectivas obligatorias

	Asignaturas obligatorias			
	Lengua	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
España	22	17	9	9
OCDE	23	15	8	8
UE-19	25	16	8	7

Tabla D1.2b (extracto)
Horas lectivas por área o materia como porcentaje del número total de horas lectivas obligatorias para alumnos de 12 a 14 años (2007)
Horas lectivas por área o materia como porcentaje del total de horas lectivas obligatorias

	Asignaturas obligatorias			
	Lengua	Matemáticas	Ciencias Naturales	Ciencias Sociales
España	16	11	11	10
OCDE	16	13	12	12
UE-19	16	13	12	12

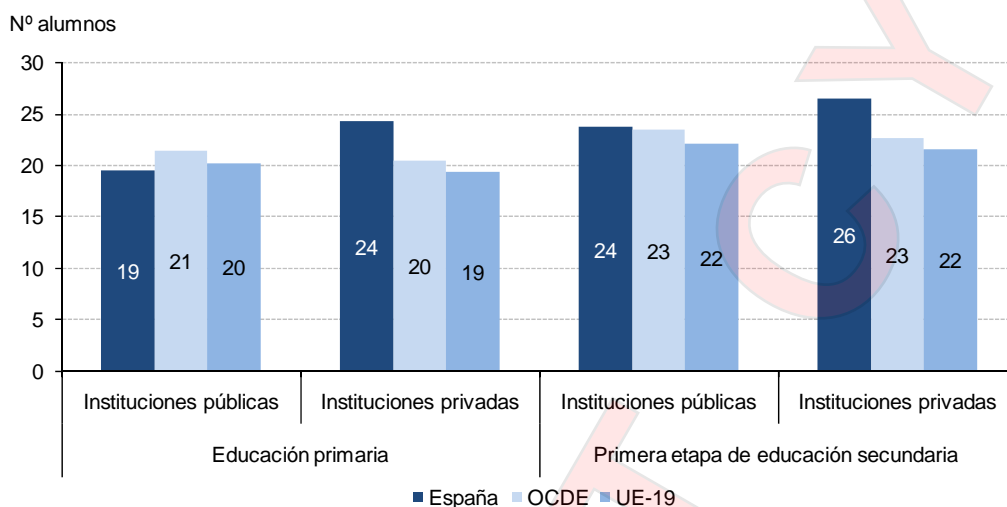
En España la media de alumnos por clase es similar a las de la OCDE y UE en los centros públicos, pero ligeramente superior en los centros privados.

En Educación Primaria, la media de alumnos por clase de Educación Primaria en los centros públicos de España (19,5) es más baja que en la OCDE (21,4) y que en la Unión Europea (20,2). En los centros privados ocurre lo contrario, pues la media en España es de 24,2, frente a 20,5 de media de la OCDE y 19,3 de la UE.

En la primera etapa de la Educación Secundaria, la media de los centros públicos españoles (23,7), es similar a la de la OCDE (23,4) y ligeramente superior a la de la UE (22,1). En los centros privados, al igual que en Educación Primaria, la media de alumnos por clase en España (26,5) es superior a la de la OCDE (22,6) y a la de la Unión Europea (21,6).

Tabla y gráfico. D2.1 (extracto)
Media de alumnos por clase, por tipo de institución y por nivel educativo (2007)
Cálculos basados en el número de alumnos y el número de clases

	Educación Primaria		Primera etapa de Educación Secundaria (programas generales)	
	Instituciones públicas	Instituciones privadas	Instituciones públicas	Instituciones privadas
España	19,5	24,2	23,7	26,5
OCDE	21,4	20,5	23,4	22,6
UE-19	20,2	19,3	22,1	21,6
Francia	22,6	22,9	24,1	24,9
Grecia	16,8	20,9	21,5	23,6
Italia	18,0	19,8	20,1	21,5
Portugal	19,5	21,4	22,2	23,5
Alemania	22,1	22,7	24,6	25,5
Finlandia	19,8	18,4	20,0	21,7
Estados Unidos	23,6	19,4	24,9	19,3
Reino Unido	25,8	13,1	23,7	12,5
México	19,7	20,9	29,6	25,3
Brasil	25,9	18,0	30,0	24,4
Chile	30,7	32,2	30,3	31,7
Japón	28,1	33,0	33,0	35,6



La razón alumnos por profesor en España está por debajo de la media OCDE y de la UE en todos los niveles educativos.

La ratio de alumnos por profesor³ en España es más baja en todos los niveles educativos que la media de la OCDE y de la Unión Europea, excepto en el caso de la primera etapa de Educación Secundaria de la UE que tiene ratios ligeramente más bajas. Aunque en todos los niveles educativos existen grandes variaciones entre las ratios de los países de referencia, en general, las ratios más bajas resaltan en Italia, Grecia y Portugal, excepto en la educación universitaria que superan ampliamente a España; por el contrario, las ratios más elevadas las alcanzan Reino Unido, México, Brasil y Chile en todos los niveles, Francia en Educación Infantil y en Primaria y Alemania en Educación Primaria.

³ Para analizar correctamente este indicador hay que tener en cuenta que la ratio alumno-profesor no tiene en cuenta la relación entre el tiempo de instrucción de los alumnos y el tiempo que los profesores dedican a la enseñanza propiamente dicha, por lo tanto, no puede ser interpretada en términos de tamaño de clase.

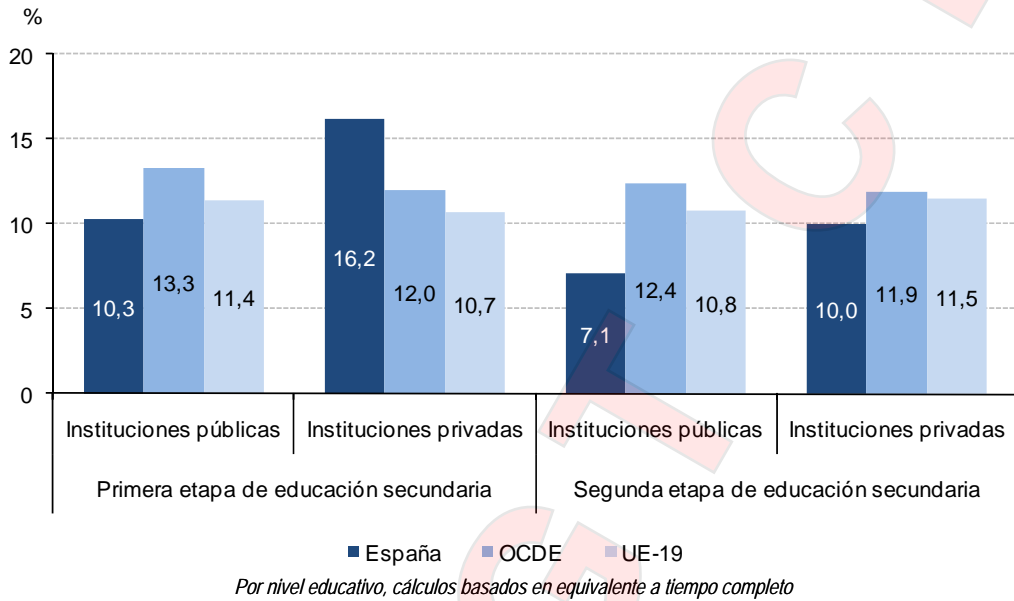
Tabla. D2.2 (extracto)
Ratio alumnos-profesor por nivel educativo (2007)
Cálculos basados en equivalente a tiempo completo

	Educación Infantil	Educación Primaria	Primera etapa de Educación Secundaria	Segunda etapa Educación Secundaria	Educación Terciaria tipo A
España	13,7	13,6	11,7	7,7	11,1
OCDE	14,9	16,0	13,2	12,2	16,2
UE-19	13,9	14,4	11,5	10,8	16,7
Francia	19,2	19,7	14,3	9,6	16,6
Grecia	11,9	10,1	7,7	7,3	28,6
Italia	11,8	10,5	9,4	10,8	19,6
Portugal	15,9	11,8	7,9	8,4	13,2
Alemania	14,4	18,3	15,2	14,3	12,2
Países Bajos	15,6	15,6	15,7	15,7	15,1
Finlandia	11,4	15,0	9,9	15,9	16,6
Suecia	12,5	12,3	11,5	4,5	8,8
Estados Unidos	13,8	14,6	14,7	15,6	15,1
Reino Unido	18,4	19,4	16,7	11,3	17,6
México	28,4	28,0	33,3	25,7	14,5
Brasil	19,9	25,8	22,3	20,2	14,3
Chile	19,1	24,7	24,7	25,7	m

En España, la ratio alumnos-profesor en los centros públicos de primera y segunda etapa de Educación Secundaria es más baja que en la OCDE y que en la UE. Por el contrario, en los centros privados la ratio es más elevada en la primera etapa de Educación Secundaria.

En España, teniendo en cuenta la titularidad de los centros, las ratios alumnos- profesor, tanto en la primera como en la segunda etapa de la Educación Secundaria, en los centros públicos son inferiores a las de la OCDE y a las de la UE. Por el contrario, en el caso de los centros privados el dato español supera ampliamente, en la primera etapa de Educación Secundaria, al de la OCDE y al de la UE, mientras que en la segunda se sitúa por debajo de ambas (Gráfico D2.3).

Gráfico. D2.3 (extracto)
Ratio alumnos-profesor, por tipo de institución (2007)



El salario inicial de los profesores es superior en España, pero se acortan muy notablemente las distancias con los promedios OCDE y UE después de quince años o en el salario máximo alcanzable.

El salario de los profesores es el capítulo principal del presupuesto de educación, por lo que constituye un elemento clave de las políticas educativas. En este indicador se presenta la comparación entre los niveles retributivos en tres momentos de la vida profesional del profesorado.

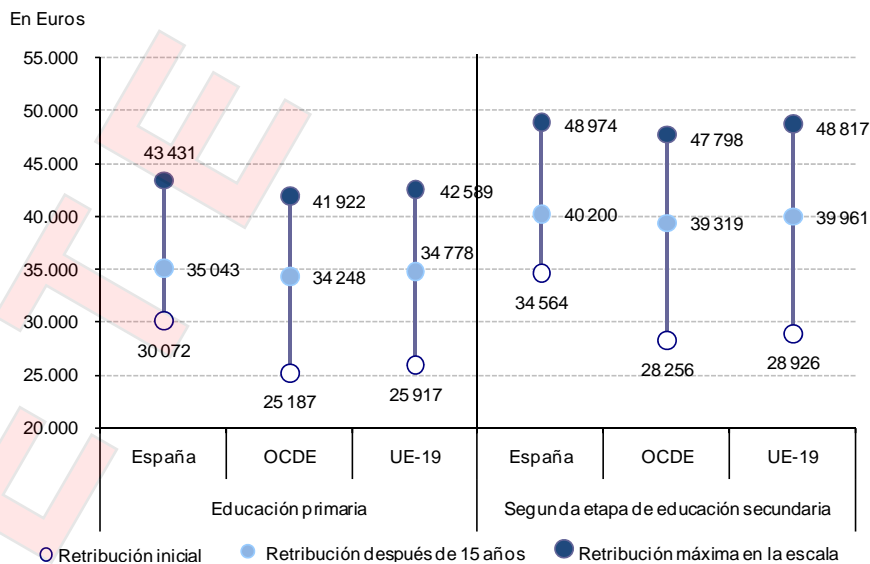
El salario inicial de los profesores españoles, tanto de primaria como de secundaria es superior a los de la OCDE y la UE. Transcurridos 15 años de la carrera profesional (Gráfico D3.1b), prácticamente se igualan los salarios medios entre España, OCDE y UE. Al final de la carrera docente, los salarios de España se encuentran ligeramente por encima de las medias de OCDE y de UE.

Por tanto, el incremento de los salarios de los profesores españoles a lo largo de su carrera profesional, se incrementan en menor proporción que los del profesorado de la OCDE y la UE. Además, de todos los países considerados (Tabla D3.1b), el profesorado de Alemania es el que mayores salarios recibe en las dos etapas y los dos momentos de su carrera profesional. En el caso contrario encontramos a Chile.

Tabla y gráfico D3.1b (extracto de la tabla X2.3c)
Retribución de los profesores (2007) (en €)

Retribución reglamentaria anual de los profesores en instituciones públicas: retribución inicial, retribución tras 15 años de ejercicio profesional (en gráfico) y retribución máxima de la escala, por nivel educativo, en miles de € convertidos mediante PPA (paridad del poder adquisitivo)

	Educación Primaria		Segunda etapa de Educación Secundaria	
	Retribución inicial/ formación mínima	Retribución máxima en la escala/ formación mínima	Retribución inicial/ formación mínima	Retribución máxima en la escala/ formación mínima
España	30.072	43.431	34.564	48.974
OCDE	25.187	41.922	28.256	47.798
UE-19	25.917	42.589	28.926	48.817
Francia	20.756	41.196	23.086	43.647
Grecia	23.114	33.907	23.114	33.907
Italia	21.901	32.280	23.598	37.033
Portugal	18.705	48.024	18.705	48.024
Alemania	38.094	50.599	45.227	62.817
Países Bajos	30.091	43.497	31.483	62.986
Finlandia	24.761	40.391	27.961	48.973
Noruega	28.226	35.263	30.147	37.162
Suecia	24.144	32.267	25.949	34.956
EE.UU.	31.526	m	30.442	m
Inglaterra	26.491	39.077	26.491	39.077
México	12.297	26.848	m	m
Chile	9.589	15.365	9.589	16.086
Japón	23.955	54.109	23.955	55.574



Los salarios de los profesores han crecido en términos reales entre 1996 y 2007 en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos, salvo en España que han descendido 10 puntos tanto para los profesores de primaria como de secundaria, y en Japón donde han descendido 1 punto para ambas etapas educativas. El país en el que los salarios se han incrementado más, tanto para los profesores de Educación Primaria como para los de Educación Secundaria, ha sido Finlandia, con 56 y 48 puntos de aumento, respectivamente.

Tabla. D3.2 (extracto)
Variación de la retribución de los profesores (1996 y 2007)
Índice de variación entre 1996 y 2007 de la retribución de los profesores: inicial y máxima en la escala, por nivel educativo, convertida a los precios de 2006 mediante deflatores del PIB (1996=100)

	Educación Primaria	Segunda etapa de Educación Secundaria
	Retribución máxima en la escala/ formación mínima	Retribución máxima en la escala/ formación mínima
España	90	90
Grecia	117	115
Italia	110	109
Portugal	101	101
Países Bajos	102	101
Finlandia	156	148
Noruega	110	106
Inglaterra	108	108
Escocia	115	115
México	132	m
Japón	99	99

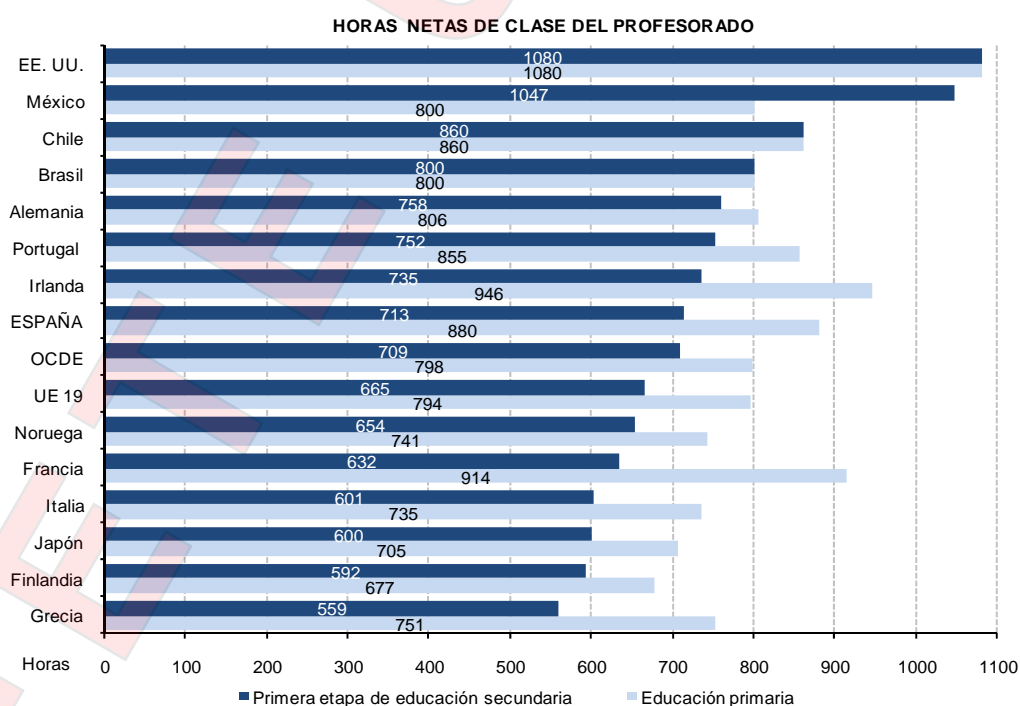
El número de horas netas de clase de los profesores en España es ligeramente superior al de los profesores de la OCDE y de la UE en todas las etapas estudiadas.

Junto con la retribución de los profesores y el tamaño medio de las clases, este indicador describe algunos aspectos esenciales de las condiciones de trabajo del profesorado.

La distribución del número de días lectivos y horas netas de clase anuales, varía considerablemente de un país a otro (Tabla y gráfico D4.1). El profesorado de España es el que, junto al de Italia y Portugal, tiene menor número de días lectivos, tanto en Educación Primaria como en secundaria, encontrándose por debajo de la media de la OCDE y la UE. Sin embargo, en horas netas de clase, el profesorado español supera en los tres niveles descritos al profesorado de la Unión Europea, igualmente sucede con el de la OCDE. Así mismo, en Educación Primaria, el profesorado español supera en horas netas de clase a los profesores de la mayoría de los países analizados salvo la excepción de Estados Unidos, Irlanda y Francia.

Tabla y gráfico D4.1 (extracto)
Organización del trabajo de los profesores (2007)
Número de días lectivos y horas netas de clase del profesorado durante el curso escolar

	Número de días lectivos			Horas netas de clase		
	Educación Primaria	Primera etapa de Educación Secundaria	Segunda etapa de Educación Secundaria, programas generales	Educación Primaria	Educación Secundaria inferior	Segunda etapa de Educación Secundaria, programas generales
España	176	176	171	880	713	693
OCDE	187	186	184	798	709	653
UE-19	185	183	182	794	665	625
Francia	m	m	m	914	632	618
Grecia	195	185	185	751	559	544
Italia	167	167	167	735	601	601
Portugal	171	171	171	855	752	684
Alemania	193	193	193	806	758	714
Países Bajos	195	m	m	930	m	m
Finlandia	188	188	188	677	592	550
Estados Unidos	180	180	180	1080	1080	1080
Inglaterra	190	190	190	m	m	m
Brasil	200	200	200	800	800	800
Chile	191	191	191	860	860	860
México	200	200	172	800	1047	843
Japón	200	200	198	705	600	498

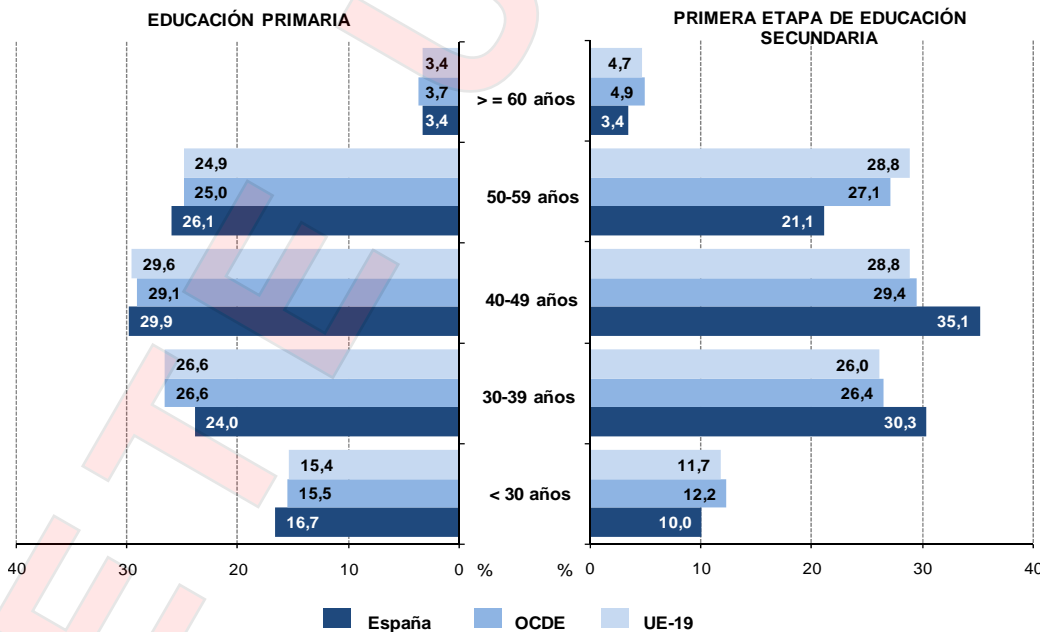


La edad del profesorado de Educación Primaria en España, es ligeramente superior a la edad del profesorado de la OCDE y de la UE. En Educación Secundaria se da el fenómeno inverso.

La edad del profesorado de Educación Primaria en España, donde casi un 62% supera los 40 años, es ligeramente mayor que en la OCDE y en la UE, donde el porcentaje de profesorado mayor de 40 años no supera el 59%. Sin embargo, en la primera etapa de Educación Secundaria, el porcentaje de profesorado de la OCDE (61%) y de la UE (62%) que supera los 40 años de edad, es más elevado que en España (60%) (Gráfico D7.1).

De los países analizados, destaca especialmente la veteranía del profesorado italiano, tanto en Educación Primaria como en Educación Secundaria, con el 84,3% y el 93,6% respectivamente, que supera los 40 años de edad; también es bastante veterano el profesorado alemán, pues el 73,7% de Educación Primaria y el 76,6% de secundaria, superan los 40 años. En el extremo opuesto está Francia, con el 50,3% del profesorado en Educación Primaria mayor de 40 años y Reino Unido con el 52,8% en primera etapa de Educación Secundaria. (Ver Tabla D7.1 de Panorama de la Educación).

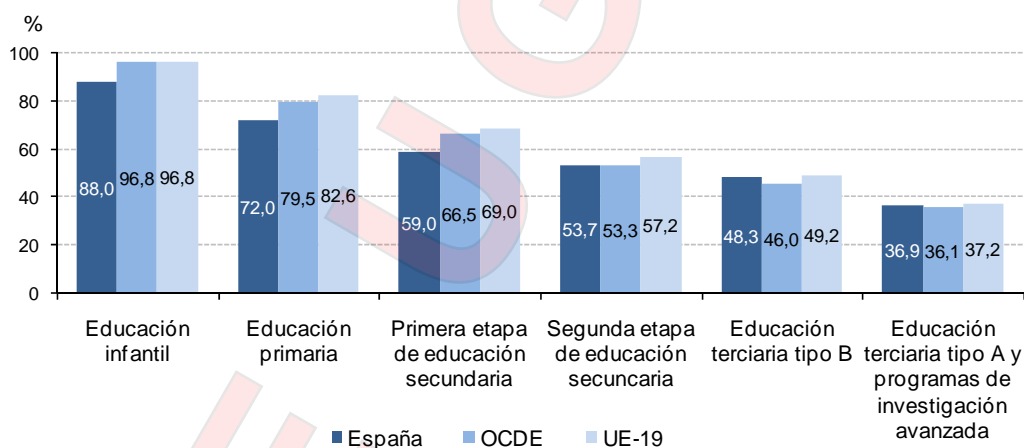
Tabla D7.1 (extracto de la tabla D7.1 solamente en web)
Distribución de la edad de los profesores (2007)
Porcentaje de profesores en centros públicos y privados por nivel educativo y grupo de edad



El porcentaje de mujeres profesoras en las tres primeras etapas educativas en España es inferior al de la OCDE y la UE. En la segunda etapa de Educación Secundaria y en la Educación Terciaria los valores de España, la OCDE y la Unión Europea se aproximan.

En España se observa el alto porcentaje de profesoras en Educación Infantil (88,0%), aunque no llega a la media de la OCDE (96,8%) ni la de la UE (96,8%). Las diferencias son similares en las etapas de Educación Primaria y primera etapa de Educación Secundaria. Por otro lado las diferencias se van haciendo menos notables a medida que avanzamos en el sistema educativo, así en educación universitaria el porcentaje de profesoras de universidad en España (36,9%) es superior al de media de la OCDE (36,1%) y similar al de la UE (37,2%). (Gráfico D7.2).

Tabla D7.2 (extracto. Solamente en web)
Distribución de los profesores según el sexo (2007)
Porcentaje de mujeres entre los docentes en instituciones públicas y privadas por nivel educativo



EEETEE
UGGT
CYL

FEETE
UGT
CYL

